



LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO GIMNAZIJA

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2021-12-08 posėdžio
(protokolas Nr.PR1-6) nutarimas

SUDERINTA

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Tarybos
2021 m. gruodžio 22 d. sprendimas Nr. UT1-13-1

PATVIRTINTA

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 28 d.
įsakymas Nr. V1-0131

LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO GIMNAZIJOS STRATEGIJA 2022–2026 m.

Kaunas, 2021 m.

Gimnazijos misija:

- Perimant pasaulyje sukauptą edukacinių inovacijų taikymo patirtį bei atsižvelgiant į šiuolaikinio mokinio poreikius ugdyti kūrybiškumo, lyderystės įgūdžius.
- Užtikrinti būtinas sąlygas sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymui ir įgūdžių formavimui.
- Ugdyti sąmoningą, atsakingą, empatišką, kritiškai mąstančią, bendradarbiaujančią ir savimi pasitikinčią asmenybę.
- Išsaugant tautinę tapatybę, ugdyti atvirą globaliam pasauliui žmogų.

Gimnazijos vertybės

- Aukšta darbo, mokymosi kultūra, atsakomybė, kokybės siekimas, atvirumas tvariai kaitai ir naujovėms.
- Bendruomeniška veikla, kūrybiškumas, lyderystė, tolerancija ir sąmoningas pilietiškumo ugdymas.
- Pagarba sveikam, darniam ir tausojančiam gyvenimo būdui.
- Sąmoninga ir gebanti atsakingai veikti supančioje aplinkoje asmenybė.
- Atviras požiūris į tarptautinį bendradarbiavimą ir tvarią partnerystę puoselėjant kultūrinę tapatybę.

Gimnazijos vizija – pažangi, atvira tvariems pokyčiams, visapusiškai ugdanti asmenybę organizacija.

Sieksime, kad Gimnazija pagal valstybinių brandos egzaminų apibendrintą rodiklį būtų tarp 2 proc. geriausių šalies gimnazijų¹.

Gimnazija 2021 m.

VšĮ Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazija (toliau – Gimnazija) įkurta 2013 m. veikia jau devintus metus. 2020 m. įkurtas Gimnazijos filialas pradinė mokykla (toliau – Pradinė mokykla) įgyvendino vieną iš Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (toliau – LSMU), kaip Gimnazijos vienintelio savininko, misijoje įtvirtintą siekį ugdyti sveiką asmenybę ir sveiką visuomenę. Gimnazijos ir Pradinės mokyklos įsteigimas vertintinas ir kaip socialinis projektas, prisidedantis sprendžiant socialinės atskirties, lygių galimybių klausimus, ugdant jaunąją kartą.

LSMU sprendimas įkurti bendrojo ugdymo mokyklą buvo pamatuotas, savalaikis ir atitiko ne tik LSMU bendruomenės, bet Kauno miesto bei Lietuvos Respublikos poreikius. Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) duomenimis, pagal apibendrintą valstybinių brandos egzaminų

¹ Nacionalinės švietimo agentūros brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė

(toliau – VBE) rodiklį Gimnazija stabiliai yra pirmųjų šalies mokyklų dešimtuose, gimnazistai yra tarptautinių mokomųjų dalykų olimpiadų (biologijos, matematikos, geografijos) nugalėtojai ir prizininkai, daug gimnazistų (septynių laidų vidurkis – 42,73 proc.) pasirenka studijų programas LSMU. Dauguma Gimnaziją baigusių abiturientų studijuoja šalies ir gerai vertinamuose užsienio universitetuose.²

Gimnazija – visapusiškai mokinius ugdanti bendrojo ugdymo švietimo įstaiga. Gimnazijos choristai ir tautinių šokių šokėjai respublikinių ir Kauno m. dainų švenčių dalyviai, sportininkai – daugkartiniai Lietuvos mokyklų žaidynių prizinių vietų laimėtojai, Mokinių mokomosios bendrovės sėkmingai atstovavo Lietuvai tarptautiniuose Junior Achievement konkursuose, debatininkai – pasaulio ir Europos debatų čempionatų dalyviai, gimnazistai ne vieną kartą gynė šalies garbę Europos Sąjungos (toliau – ES) Jaunųjų mokslininkų konkursuose.

Iš kitų šalies ugdymo įstaigų Gimnazija išsiskiria frankofonišku mokinių ugdymu. 2013 m. LSMU iniciatyva prasidėjęs bendradarbiavimas su Prancūzijos ambasada ir Prancūzų institutu Lietuvoje davė rezultatų. 2015 m. pradėtas projektas siekiant tapti tarptautinio frankofoniškų mokyklų „LabelFrancEducation“ (liet. „Prancūzų kalbos mokymosi pakraipa“) tinklo nare vainikuotas sėkme – 2018 m. tapome tarptautinio frankofoniškų mokyklų tinklo, visame pasaulyje vienijančio daugiau negu 110 000 mokinių, nare. Nuo 2017 m. Gimnazija šalies mokinių frankofoniško teatro festivalio „Premier Rideaux“ (liet. „Pirmoji uždanga“) organizatorė. 2018 m. Gimnazija kartu su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru suorganizavo tarptautinį moksleiviškų frankofoniškų teatrų festivalį „Festival des Festivals“ (liet. „Festivalių festivalis“), kuriame dalyvavo per 200 dalyvių iš vienuolikos pasaulio šalių.

Remiantis išorės mokslininkų vertinimais, tėvų, mokinių ir mokytojų apklausomis, didžiausia Gimnazijos stiprybė – puikūs mokytojų ir mokinių santykiai. Pedagoginė mokytojų branda, aukšta kvalifikacija, jaunatviška energija, maksimalizmas, ambicingi tikslai padeda Gimnazijos moksleiviams siekti jų, jų tėvų, Gimnazijos ir LSMU lūkesčius atitinkančių tikslų.

Bendrieji duomenys

Gimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio ir pradinio (adresu Žeimenos g. 106, Kaunas), pagrindinio ir vidurinio (adresu Seredžiaus g. 4, Kaunas) ugdymo programos.

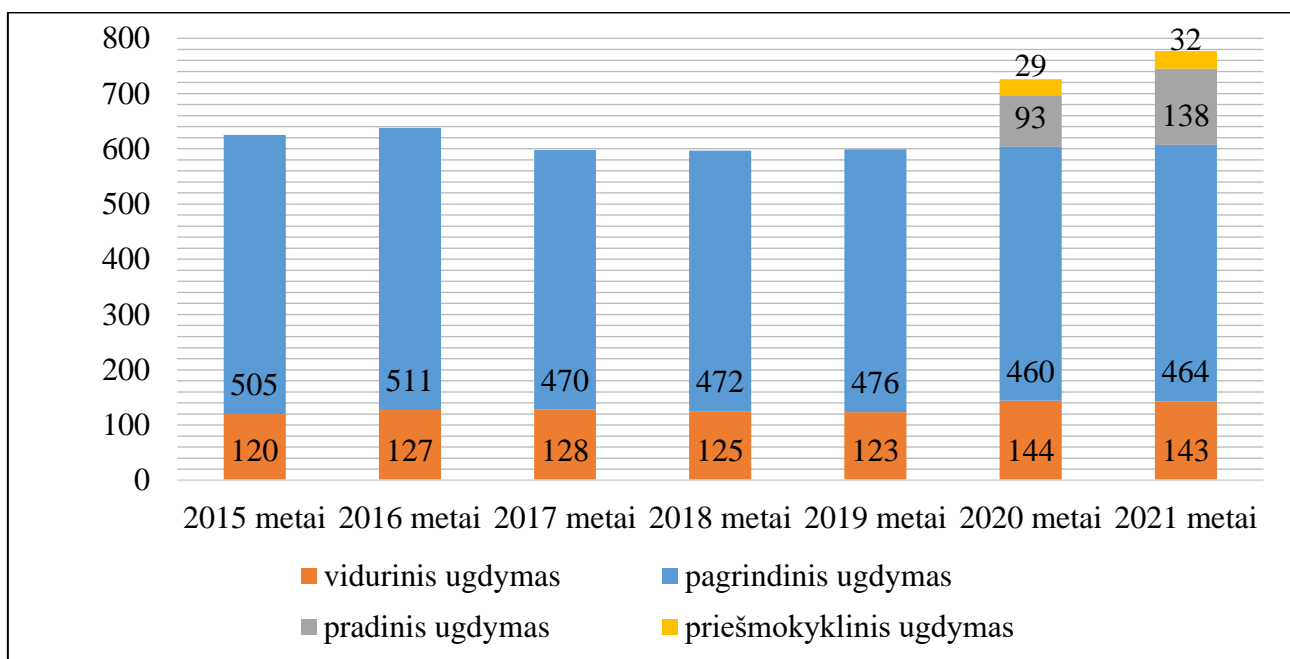
2021 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 777 mokiniai: 32 mokiniai – pagal priešmokyklinio ugdymo programą; 138 mokiniai – pagal pradinio ugdymo programą; 463 mokiniai – pagal pagrindinio ugdymo ir 144 mokiniai – pagal vidurinio ugdymo programą.

2021 m. Gimnazijoje sudaryti 33 klasių komplektai: 2 – priešmokyklinio ugdymo

² Gimnazijos abiturientų apklausos duomenys

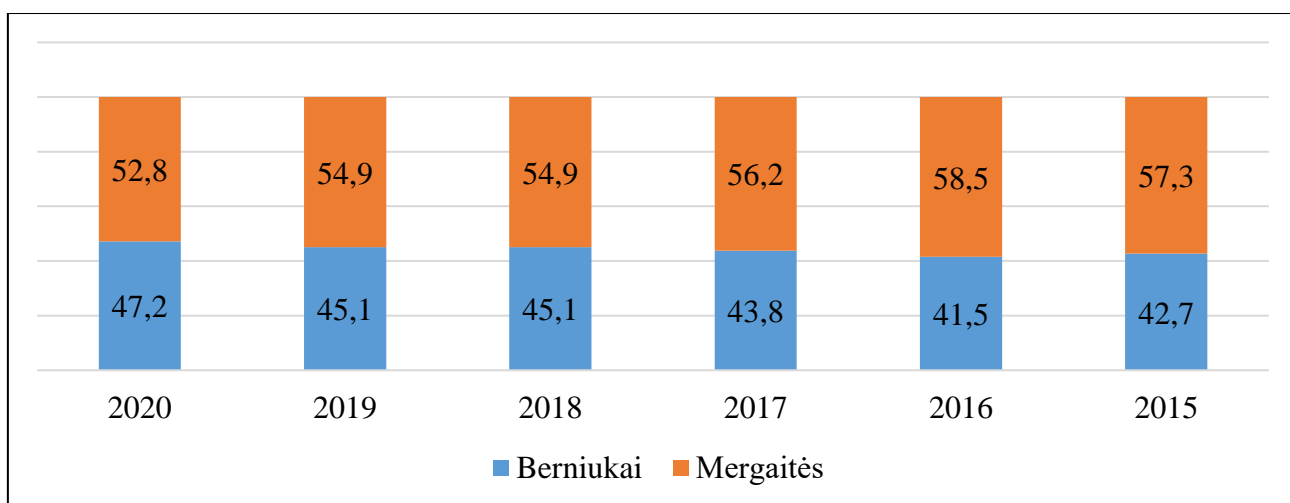
programos, 7 – pradinio ugdymo programos, 18 – pagrindinio ugdymo programos, 6 – vidurinio ugdymo programos klasių komplektai. 2020 m. sudaryti 32, 2019–2016 m. – 24, 2015 m. – 23 klasių komplektai. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme klasių komplektų skaičius išlieka stabilus. Priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme 2025 m. bus sudaryta 2 priešmokyklinio, 12 pradinių klasių komplektų.

2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 777, 2020 m. gruodžio 31 d. – 726, 2019 m. – 599, 2018 m. – 597, 2017 m. – 598, 2016 m. – 638, 2015 m. – 625 mokiniai.



1 pav. Mokinių skaičius, vnt.

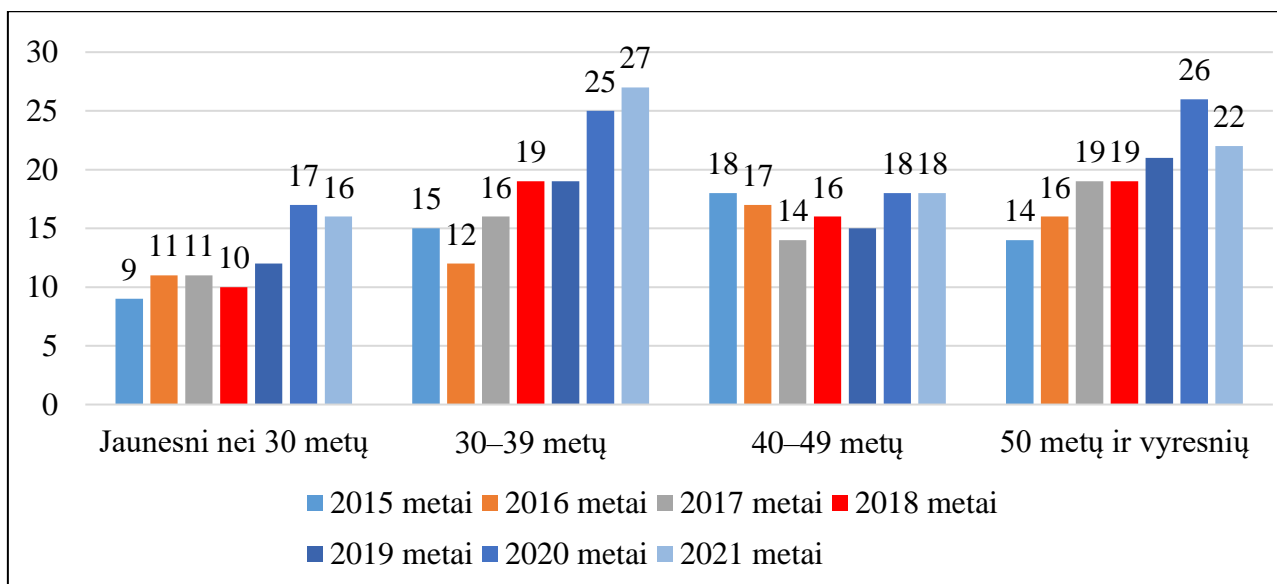
2021 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 364 berniukai ir 413 mergaičių. Tai sudaro atitinkamai 46,85 ir 53,15 proc. 2015–2021 m. tendencija išlieka panaši.



2 pav. Mokinių skirstinio pagal lytį kaita, proc.

Kitas svarbus Gimnazijos žmogiškųjų išteklių rodiklis – pedagoginių darbuotojų amžius ir lytis.

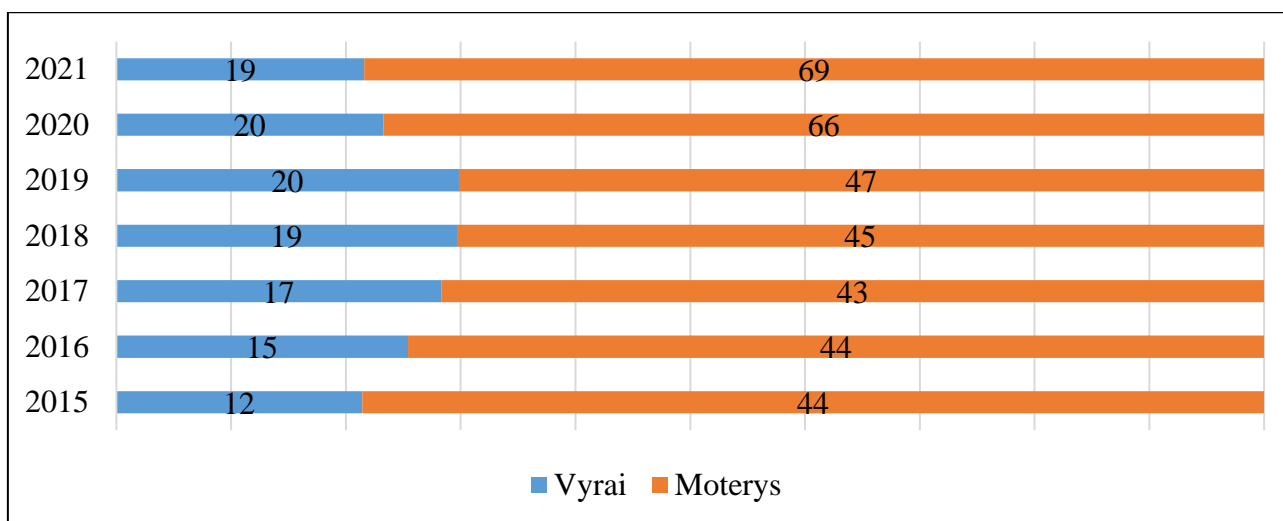
2021 m. rugsėjo 1 d. pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis buvo 41 metai. 2020 m. – 41 metai, 2019 m. – 41 metai, 2018 m. – 42 metai, 2017 m. – 41 metai, 2016 m. – 41 metai; 2015 m. – 40 metų. Iš 3 pav. pateikto skirstinio galima daryti išvadą, kad Gimnazijos pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis ženkliai mažesnis negu šalies mokytojų amžiaus vidurkis. Tai nuteikia optimistiškai, nes vidutinis šalies mokytojų amžius (2021 m. duomenimis 49,39 m.) yra viena iš didžiausių dabarties Lietuvos mokyklos problemų.³



3 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal amžių kaita, vnt.

Gimnazijoje 2021 m. rugsėjo 1 d. dirbo 19 vyrų (21,6 proc. visų pedagoginių darbuotojų) ir 69 moterys (78,4 proc. visų pedagoginių darbuotojų).

Gimnazijoje 2020 m. 23,3 proc. visų pedagoginių darbuotojų sudarė vyrai, 2019 m. – 29,9 proc., 2018 m. – 29,7 proc., 2017 m. 28,3 proc., 2016 m. – 25,4 proc., 2015 m. – 21,4 proc.



4 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal lytį kaita, vnt.

³ Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenys

Gimnazijos valdymas

Pagal Gimnazijos įstatus ir Pradinės mokyklos nuostatus aukščiausiasis valdymo organas yra visuotinis dalininkų susirinkimas. Gimnazijai ir Pradinei mokyklai vadovauja visuotinio dalininkų susirinkimo skiriami direktoriai.

Aukščiausioji Gimnazijos savivaldos institucija (atstovaujanti ir Pradinei mokyklai) yra Gimnazijos taryba, kurią sudaro 6 mokytojų, 6 tėvų, 3 mokinių ir 2 LSMU bendruomenės atstovai. Kitos savivaldos institucijos: dvi Mokytojų tarybos, du Tėvų komitetai, Mokinių taryba.

Mokytojų atestaciją vykdo dvi Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinės komisijos.

Darbuotojų interesus atstovauja Darbo taryba.

Gimnazijos pasiekimai per praėjusį strateginį planavimo laikotarpį

2015 m. balandžio mėn. 20 d. LSMU Taryba sprendimu Nr. 2-4 suderino Lietuvos sveikatos mokslų universiteto vidurinės mokyklos (toliau – Gimnazija)⁴ strategiją (toliau – Mokyklos strategija). Minėtas dokumentas dera su mokyklos tikslu – ugdyti vertybines nuostatas, leidžiančias būti doru, siekiančiu žinių, besimokančiu visą gyvenimą, savarankišku, atsakingu, patriotišku žmogumi, saugančiu savo ir kitų visuomenės narių sveikatą, diegti pagarbą gyvybei, lavinti dabartiniam gyvenimui svarbius bendravimo gebėjimus, padėti perimti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, laiduoti gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimą, informacinį raštingumą, šiuolaikinę socialinę kompetenciją, pasirengimą universitetinėms studijoms, karjerai ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą.

Gimnazijos misijoje atsispindėjo tuo metu vos antrus mokslo metus dirbančios ugdymo įstaigos prasmė ir kryptis:

Mes:

- Bendradarbiaudami su LSMU teikiame kokybišką išsilavinimą, orientuotą į biomedicinos ir biosocialinius mokslus.
- Ugdome savo gebėjimus ir individualumą atskleidžiančią asmenybę, gebančią sveikai gyventi, veikti ir kartu kurti.
- Kuriame inovatyvias edukacines erdves, atitinkančias šiuolaikinės kartos poreikius.

Gimnazijos vizijoje numatyta įstaigos būsena ateityje ir būdai, kaip ją pasiekti:

⁴ 2015 m. birželio 3 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-576 „Dėl LSMU vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ buvo akredituota vidurinio ugdymo programa.

Sąžiningumu, garbe, pažinimo ir atradimo džiaugsmu, sveika gyvensena sieksime kokybiško Europinio lygio išsilavinimo.

Minėtame dokumente buvo išskirti trys prioritetiniai tikslai, suformuluota dešimt strateginių uždavinių, rezultatų įsivertinimui numatyti penkiasdešimt penki rodikliai. Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpiu, kasmet rengiamuose metiniuose Veiklos planuose, minėti rodikliai buvo analizuojami ir pateikiami Gimnazijos bendruomenei.

Mokyklos strategijoje buvo numatyti tokie prioritetiniai tikslai:

Pirmas tikslas. Grįsti mokyklos kultūrą garbės, sąžiningumo, sveikos gyvensenos principais.

Antras tikslas. Orientuoti ugdymo procesą į besimokančiojo poreikius, nuolatinę kaitą ir aplinkos reikalavimus.

Trečias tikslas. Plėtoti bendradarbiavimą su LSMU.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą „Grįsti mokyklos kultūrą garbės, sąžiningumo, sveikos gyvensenos principais“ suformuluotas strateginis uždavinys – „Ugdyti garbingą, sąžiningą, sąmoningą asmenybę“. Šis uždavinys buvo pasirinktas neatsitiktinai, nes kiekviena besikurianti socialinė organizacija turi sukurti savo vertybių sistemą. Pagrindinis rodiklis buvo siejamas su sumažėjusiu mokinių, pažeidusių elgesio taisyklės, skaičiumi kiekvienais metais. Pažeidusiųjų elgesio taisyklės, t. y. gavusių drausmines nuobaudas, skaičius keitėsi taip: 2016 m. tokių mokinių buvo 14 (2 proc.), 2017 m. – 21 (4 proc.), 2018 m. – 17 (3 proc.), 2019 – 9 (2 proc.), 2020 m. – 10 (2 proc.). Galime konstatuoti, kad tokių mokinių nėra daug, ir tai sietina ne tik su gera socialine aplinka, kurioje gyvena mūsų mokiniai, bet ir su efektyviu prevenciniu ir postvenciniu Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistų, klasių auklėtojų / kuratorių, mokytojų darbu.

Nemažai mokinių kiekvienais metais skatinami už asmeninę pažangą, visuomeninę veiklą. Atlyginimo už ugdymą lengvata kasmet suteikiama apie 20 proc. mokinių. Lengvata suteikiama tiems, kurių mokymosi rezultatai puikūs arba labai geri, taip pat tiems, kurie pasiekimais garsino Gimnazijos vardą šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose.

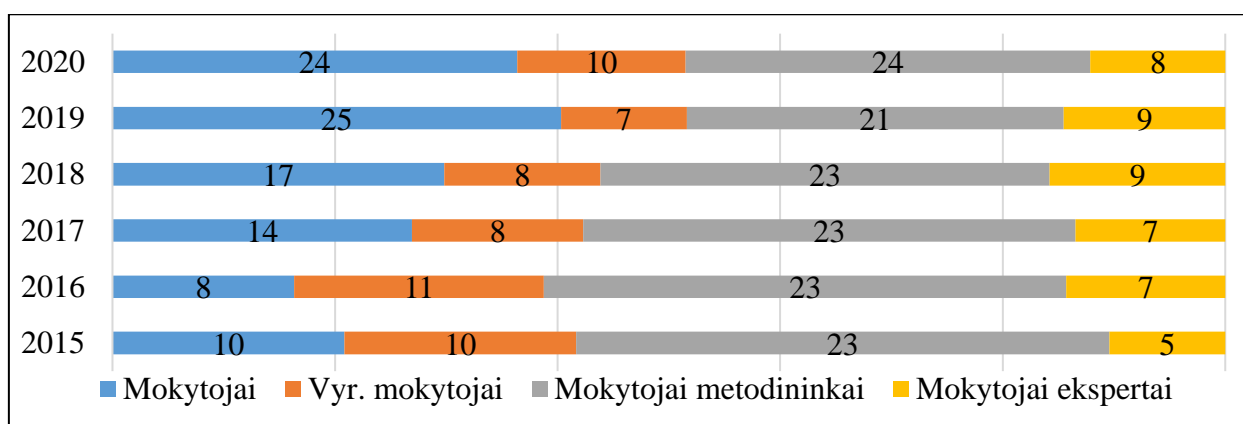
Visuotinai pripažįstama, kad šiuolaikinę jaunąją kartą labiausiai veikia ir geriausi rezultatai pasiekiami per patirtinį ugdymą ir asmeninį pavyzdį. Jau ne vienerius metus Gimnazija įgyvendina projektą „Asmenybės ugdo asmenybes“. Per 2015–2020 m. laikotarpį Gimnazijoje įvyko daugiau nei 70 edukacinių susitikimų su iškilomis visuomenės, kultūros, mokslo, sporto asmenybėmis. Nors per pastaruosius dvejus metus tokių susitikimų skaičius sumažėjo, bet vien tik 2020–2021 m. Gimnazijos mokiniai dalyvavo virtualiose diskusijose su LR Ministre Pirmininke, Ekonomikos ir inovacijų ministre, Europos Parlamento nariu.

Pasirengimas universitetinėms studijoms, karjerai ir gebėjimas savarankiškai kurti savo gyvenimą yra vienas iš pagrindinių Gimnazijos uždavinių. Per visą Mokyklos strategijos

įgyvendinimo laikotarpį Gimnazijos bendruomenei buvo suorganizuotos 5 Karjeros dienos. Jose pagal I–IV g. klasių mokinių pageidavimus dalyvavo 126 įvairių sričių atstovai, kurie vedė užsiėmimus bei skaitė paskaitas. Dalyvauta 5-iose aukštųjų mokyklų mugėse; 20 kartų lankytasi Lietuvos bei užsienio universitetų organizuotose atvirų durų dienose. 5–8 kl. mokiniams 70 karjeros ugdymo renginių organizuota jų tėvų darbovietėse. Kasmet pravesta daugiau nei 130 individualių pokalbių su I–IV g. klasių mokiniais bei jų tėvais karjeros planavimo klausimais. Organizuota daugiau nei 40 karjeros ugdymo paskaitų.

Kitas pirmąjį tikslą pagrindžiantis strateginis uždavinys – „Taikyti šiuolaikinės vadybos principus, organizuojant ugdomąjį procesą“. Jo rezultatą nusakantis rodiklis siejamas su ugdymu ir ugdymo valdymu susijusių reglamentuotų procesų dalimi nuo visų procesų. Nuo 2016 iki 2020 m. buvo įvertintas galiojančių Gimnazijos tvarkų / aprašų funkcionalumas ir atlikti jų pakeitimai. Iki 2021 m. buvo parengta 15 ugdymo procesus reglamentuojančių dokumentų (reglamentuotų ugdymo procesų dalis 2020 m. buvo 80 proc. nuo visų procesų).

Ugdymo kokybė neatsiejama nuo aukštos kvalifikacijos personalo. Vertinant šį rodiklį išskiriamas pedagoginis personalas, turintis mokytojo eksperto ir mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Rodiklio rezultatų analizė parodė, kad 2015–2018 m. plane numatyta procentinė dalis pasiekta (2015 m. planas 50 proc., faktas 58 proc.; 2016 m. planas 50 proc., faktas 61 proc.; 2017 m. planas 55 proc., faktas 58 proc.; 2018 m. planas 55 proc., faktas 56 proc.). O 2019–2020 m. plane numatytos procentinė dalis nepasiekta (2019 m. planas 60 proc., faktas 48 proc., 2020 m. planas 60 proc., faktas 48 proc.).



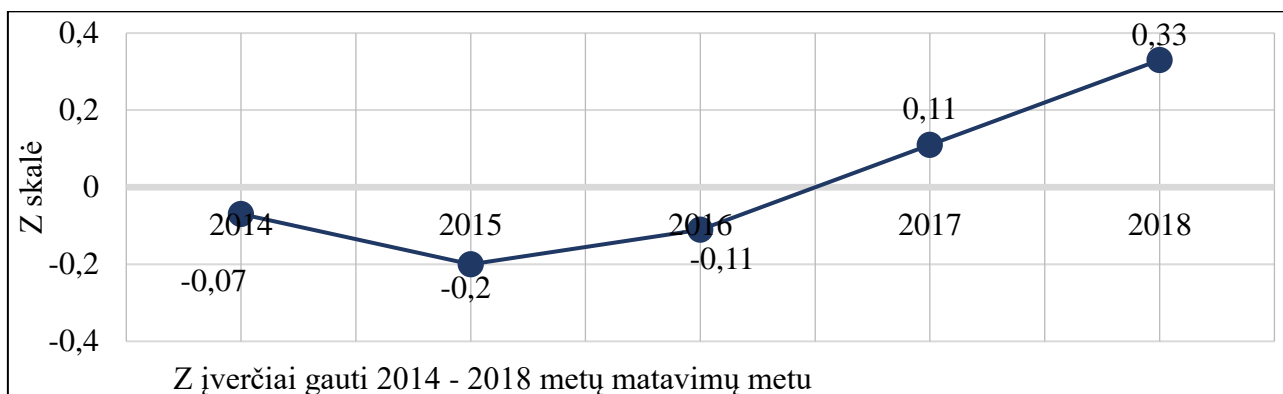
5 pav. Mokytojų skirstinio pagal kvalifikacines kategorijas palyginimas, vnt.

Tokia tendencija atsirado dėl objektyvių ir subjektyvių priežasčių. Dalis aukštos kvalifikacijos mokytojų paliko Gimnaziją dėl kitų ugdymo įstaigų pasiūlytų vadovaujančių darbo vietų, dalis – susidūrė su ugdymo proceso organizavimo sunkumais, dalis – paliko Gimnaziją dėl asmeninių priežasčių. Gimnazijos personalo politikoje daug dėmesio skirta pritraukti jaunus mokytojus. Tikėtina, tai leis ateityje užtikrinti stabilų kvalifikuotų mokytojų skaičių.

Mokytojų darbo kokybei užtikrinti, būtinas palankus darbo valandų bei kitai pedagogo veiklai

skiriamo laiko santykis. Rengiant Mokyklos strategiją siekta mažinti pedagogų kontaktinių darbo valandų (proc.) dalį, lyginant su visu pedagogų darbo laiku. 2016–2017 m. pedagogo kontaktinės darbo valandos turėjo sudaryti 50 proc., o nuo 2018 m. – 40 proc., viso pedagogo darbo laiko. Rodiklis nepasiekta (2020 m. pedagogo kontaktinės darbo valandos sudarė 62 proc. viso pedagogo darbo laiko) dėl aukštos kvalifikacijos pedagogų trūkumo ir lėšų stygiaus.

2014 m. pradėtas „Pamokos didaktinio veiksmingumo vertinimo“ tyrimas vykdytas 6 kartus (iki 2018 m.). 2018 m. tyrimo rezultatai buvo pateikti lyginant penkis skirtingus mokinių nuomonės matavimus, kurie vykdyti 2014–2018 m. Buvo įvertinti pokyčiai tiek visos Gimnazijos, tiek ir atskirų mokytojų lygmeniu. 2018 m. mokytojų vertinimo tyrime nebuvo atvejų, kai kurio nors mokytojo įverčiai suprastėja, buvo ne vienas mokytojas, kuris per kelis metus radikaliai pagerino savo didaktinį profilį. Pedagoginio personalo struktūra, lyginant 2018 m. tyrimo duomenis su ankstesnių metų matavimo rezultatais, pagerėjo. Žymiai padaugėjo mokytojų, kurie gavo aukštus mokinių įverčius ir atitinkamai sumažėjo mokytojų, kurie gavo prastus įverčius.

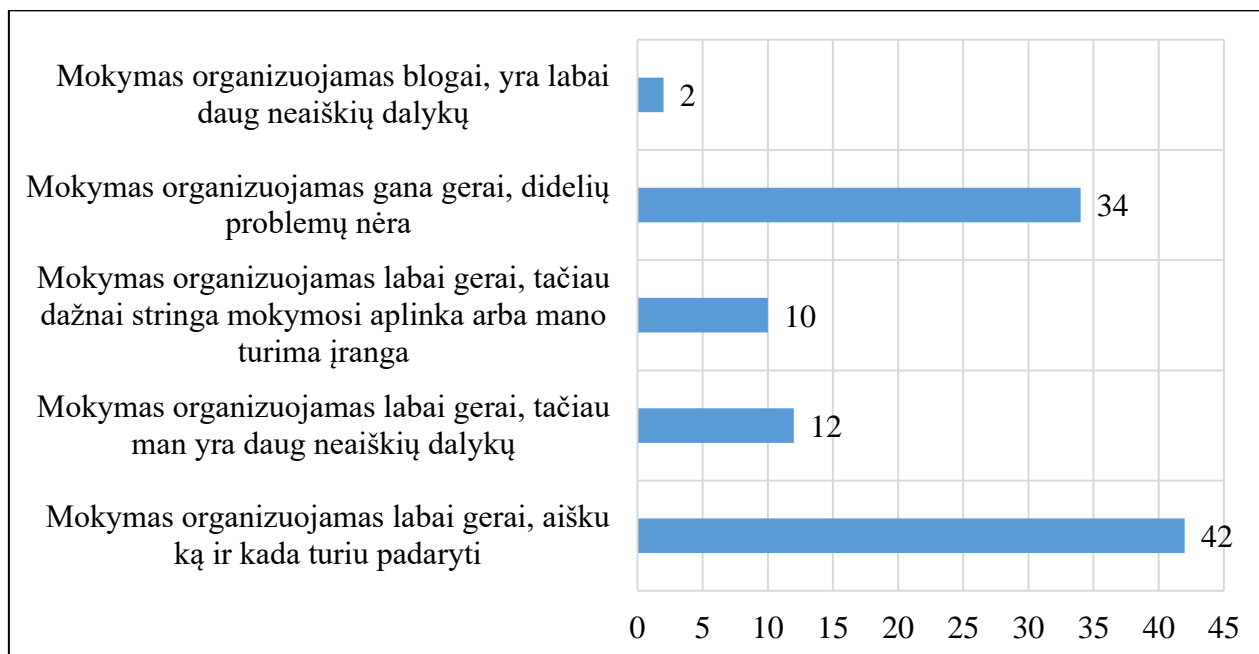


6 pav. Visuminio indekso „Mokytojo ir jo pamokų vertinimas“ įverčių kaita 2014–2018 metais

Du kartus (2016 m. ir 2017 m.) buvo organizuotas Gimnazijos veiklos vertinimo tyrimas. 2016 m. tyrime tėvai labiausiai vertina tai, jog yra supažindinti su Gimnazijos ugdymo proceso planais (97 proc.). Mokiniais svarbiausia, jog jie pamokose skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (88 proc.). 2017 m. vykdytame tyrime tėvai ir mokiniai geriausiai įvertino šias Gimnazijos veiklos sritis: internetinėje erdvėje teikiama informacija (79,8 proc.), pagalbos specialistų darbas (71,3 proc.), higienos sąlygos (69,9 proc.), neformaliojo švietimo paslaugos (69,5 proc.), ugdymo proceso organizavimas (69,4 proc.).

Nuo 2016 m. vykdyti tyrimai, kuriais buvo vertinamas ugdymo proceso organizavimas: „Diferencijuoto mokymo organizavimas“, „Namų darbų organizavimas“, „Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas“, „Mokinių mokymo(-si) krūvis“. 2020 m. organizuotas tyrimas „Mokinių požiūris į nuotolinį mokymą“, kuriuo mokiniai vertino Gimnazijos organizuojamą nuotolinį mokymą. 98 proc. mokinių Gimnazijoje organizuojamą nuotolinį mokymą vertino labai gerai arba

gerai. Dalis mokinių (10 proc.) įvardijo, kad nuotoliniame mokyme jiems yra daug neaiškių dalykų. 12 proc., kad jiems dažnai stringa mokymosi aplinka arba turima įranga.



7 pav. Gimnazijoje organizuojamo nuotolinio mokymo vertinimas, proc.

Didelis dėmesys skirtas geros praktikos sklaidos renginiams, kuriuos mokytojai vedė ne tik Gimnazijoje, bet mieste ir šalyje. Nuo 2016 m. iki 2020 m. kasmet mokytojai vidutiniškai dalyvavo 67 gerosios patirties sklaidos renginiuose. Iš jų per metus vidutiniškai 35 atviros / integruotos pamokos, 7 pranešimai konferencijose / mokymuose, 6 seminarai, 8 renginiai (konkursai, konferencijos, projektai), 6 metodinės veiklos sklaidos renginiai, vadovavimas 5 studentų pedagoginei praktikai.

Ugdymo kokybė neatsiejama nuo mokytojų kvalifikacijos kėlimo. 2015–2020 m. Gimnazijos pedagogams kasmet buvo organizuoti 2–3 mokymai. Mokytojų kvalifikacija buvo tobulinama socialinio-emocinio ugdymo, asmeninio tobulėjimo, komandos formavimo, IT technologijų taikymo, gabių mokinių ugdymo, mokinių pažangos stebėsenos, mentorystės srityse. 2016–2018 m. buvo organizuotos trys edukacinės pedagogų išvykos į užsienį: Vokietijoje lankyta švietimo paroda DIDACTA, Estijoje susipažinta su gabių mokinių ugdymo galimybėmis, Lenkijoje – su edukacinių aplinkų panaudojimu ugdymui.

Taikant šiuolaikinės vadybos principus, 80 proc. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų jau įkelta į Dokumentų valdymo sistemą (toliau – DVS). 2015 m. rugsėjo 1 d. pradėtas dokumentų rengimas ir registravimas DVS. Nuo 2016 m. sausio 1 d. DVS sistemoje talpinami veiklos organizavimo, personalo valdymo, dauguma turto valdymo, dokumentų valdymo, ugdymo proceso organizavimo dokumentų. DVS nėra finansų valdymo (išskyrus prekių (paslaugų) pirkimo konkursų dokumentus), bibliotekos veiklos, saugos ir sveikatos darbe bei mokymo procese, gaisrinės ir civilinės saugos priežiūros dokumentų.

Įgyvendinant Mokyklos strategiją parengtos Gimnazijos veiklą reglamentuojančios tvarkos, kuriose numatyti susitarimai dėl mokinių stebėsenos: „Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, „Pagalbos teikimo mokiniams, vartojantiems narkotines, psichotropines, kitas psichiką veikiančias medžiagas, tvarkos aprašas“, „Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašas“, „Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams aprašas“. Taip pat peržiūrėtos ir atnaujintos „Mokinio elgesio taisyklės“. Įgyvendinti minėtas tvarkas pasitelkti mokantys mokytojai, klasių vadovai / kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija.

Efektyvi Gimnazijos veikla neįsivaizduojama be glaudaus ugdymo įstaigos ir tėvų bendradarbiavimo. Viena iš bendradarbiavimo formų – savalaikis mokinių tėvų informavimas, kuris vykdomas sistemingai ir nuosekliai. Kasmet rugsėjo mėnesį organizuojami visų klasių mokinių tėvų visuotiniai susirinkimai (nuo 2020 m. nuotoliniai), kuriuose informuojama apie Gimnazijos veiklos prioritetus, ugdymo proceso organizavimą, mokinių elgesį reglamentuojančias tvarkas, neformaliojo švietimo pasiūlą. Spalio mėnesį Gimnazijos administracija susitinka su kiekvienos klasės tėvų komitetų nariais ir aptaria aktualijas, lapkričio ir vasario mėnesiais organizuojamos Bendruomenės dienos, kuriose dalyko mokytojai kiekvienam norinčiam tėvui pateikia informaciją apie jų vaiko mokymosi rezultatus ir ieško sprendimų problemoms spręsti, II g. klasių mokinių tėvams pateikiama informacija apie individualaus plano sudarymą, naujai įstousių mokinių tėvai birželio mėnesį supažindinami su ugdymo proceso organizavimu. Tėvų informavimas vykdomas ir kas mėnesį organizuojamuose Gimnazijos tėvų komitetų pirmininkų susirinkimuose. Darbo su Gimnazijos mokinių tėvais patirtis parodė, kad labiausiai pasiteisino ir daugiausiai tėvus pasiekia informacija per TAMO dienyną. Klasių vadovai / kuratoriai informuoja tėvus ir kitais būdais: taiko individualius pažangos apžvalgus „PADLET“, Messenger, Viber, Facebook, ClassDojo, Socrative programas, Office365 pašto grupes.

Pagalbos mokiniui specialistų veikla neatsiejama nuo tėvų švietimo. Per penkerius metus buvome numatę 19 paskaitų mokinių tėvams. Suorganizavome 17 paskaitų tėvams 2015–2019 m., o 2020 m. kvietėme į 7 paskaitas nuotoliniu būdu. Dažniausiai nagrinėtos temos: „Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymas (STEP paauglių tėvams)“, „Tėvų vaidmuo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijoje“, „Sveikos gyvensenos svarba paauglio gyvenime“, „Paauglystės ypatumai: kaip suprasti savo paauglį“, „Fizinis aktyvumas. Šeima ir mokykla – sinergijų beieškant“ ir pan.

Besikuriančiai ugdymo įstaigai labai svarbu sukurti ir puoselėti mokyklos tradicijas – šis uždavinys įgyvendintas. Gimnazijos tradicijas parodo Gimnazijos bendruomenei vestų renginių skaičius. Per Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpį buvo suplanuoti 24 tradiciniai Gimnazijos bendruomenei skirti renginiai. Gimnazija kasmet rengia: Kalėdinį labdaros miuziklą, Valstybinių švenčių minėjimus, „Chorų karus“, akustinį koncertą „Partizanų šūvių aidais“, bendruomenės

krepsinio ir futbolo turnyrus. Pandemijos laikotarpiu dauguma tradicinių Gimnazijos renginių vyko virtualioje erdvėje. Vykdytos pilietinės akcijos: Laisvės gynėjų diena – Sausio 13-oji minėta dalyvaujant respublikinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“; Kovo 11-ajai paminėti organizuota akcija „Keliu vėliavą“ bei šventinis koncertas. Nuotoliniu būdu organizuoti tradiciniai renginiai „Karjeros diena“, „Sveikatos ugdymo diena“, muzikos kūrybos konkursas „Kurk ir dalinkis“. Gimnazijos socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje pradėtos naujos rubrikos „#LSMUGturiTalentų“, „#Namuosenekirmiji“, organizuota 11 virtualių mokinių kūrybinių darbų, fotografijų parodų, sukurtas virtualus gidas „Pasivaikščiokimas po LSMU gimnaziją“ bei reklaminis Gimnazijos vaizdo klipas.

Mokyklos strategijoje suformuluotas strateginis uždavinys – „Kryptingai bendradarbiauti su šalies, užsienio ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis“. Vienas iš rodiklių – užsienio kalbų pasiūla mokiniams (planavome 6 kalbas). Iki 2015 siūlytos 5 kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių, lotynų). Įvertinus situaciją ir 2013 m. LSMU iniciatyva prasidėjusį bendradarbiavimą su Prancūzijos ambasada ir Prancūzų institutu Lietuvoje, 2015 m. nuo 5 klasės pereita pagrindiniame ugdyme prie visiems privalomos antrosios užsienio kalbos, tai yra prancūzų. Tai prisidėjo prie Gimnazijos išskirtinumo ir žinomumo didinimo. Šiuo metu Gimnazijoje be privalomos anglų kalbos 80 proc. mokinių pagilintai mokosi prancūzų kalbos, rusų k. – 4 proc., vokiečių k. – 2 proc. Nuo 2015 m. Gimnazijoje nuolat dirba prancūzakalbiai mokytojai. Gimnazija tapo frankofoniškiausia ugdymo įstaiga Lietuvoje: net 81,2 proc. Gimnazijos mokinių antroji užsienio kalba – prancūzų. 2020 m. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija Gimnazijai įteikė „Kokybiško frankofoninio ugdymo“ (Qualite Francophone) sertifikatą. Be minėtų kalbų mokoma vokiečių (2,2 proc. visų mokinių) ir rusų kalbos (4,6 proc. visų mokinių), nuo 2021 m. 1,5 proc. visų mokinių mokosi ispanų kalbos (trečia užsienio kalba).

Kitų strateginio uždavinio rodiklių analizė rodo, kad rezultatai įgyvendinti. Gimnazija šiuo metu vykdo penkis tarptautinius projektus (tai atitinka Mokyklos strategijos rodiklį – Tarptautinių edukacinių projektų, kuriuose dalyvauja mokyklos bendruomenė, skaičius per metus (vnt.), dalyvauja dviejuose tarptautiniuose mokyklų tinkluose, vienoje tarptautinėje programoje. Bendradarbiaujama su Nyderlandų *Dorenweerd* mokykla. Tęsiamas projektas „Ideali Europa“ su Prancūzijos Grenoblio Stendalio licėjumi. Toliau plėtojamas dvišalis Gimnazijos ir JAV privačių mokyklų projektas „LSMUG – MBA viena šeima“ su *Montgomery Bell Academy* mokykla. Vykdomas tarptautinis projektas „Mes ir SUGIHARA“, kurio metu bendradarbiaujama su Japonijos Shonan'o Gakuen'o mokykla. 2020 m. pradėtas bendradarbiavimas su Ispanijos Mataro mokykla Institut Thos I Codina.

2015 m. pradėtas projektas, siekiant tapti tarptautinio frankofoniškų mokyklų „LabelFrancEducation“ (liet. „Prancūzų kalbos mokymosi pakraipa“) tinklo nare, įgyvendintas 2018 m. Pagrindinės narystės sąlygos buvo šios: bent 20 proc. mokomųjų dalykų mokiniai mokosi

prancūzų kalba (mokėmės istorijos, informacinių technologijų, muzikos, geografijos), dirba gimtakalbiai mokytojai, bendradarbiaujama su prancūzakalbėmis mokyklomis. 2021 m. narystė minėtame tinkle atnaujinta. Pagrindinė kylanti problema – prancūzų mokytojų, gebančių mokyti kalbos ir mokomojo dalyko, pritraukimas. Įvairiose prancūzų mokytojų paieškos platformose pateikti pasiūlymai dalykininkų mokytojų nesudomino.

Jau ne vienerius metus Gimnazija dalyvauja Edinburgo princo globojamoje Tarptautinėje apdovanojimų programoje „DofE“ („The Duke of Edinburgh International Award“). Jos tikslas – skatinti savanorystę ilgalaikėse veiklose.

2021 m. Gimnazija įsitraukė į JAV, *Montgomery Bell Academy* organizuojamą vienuolikos mokyklų iš dešimties valstybių tinklą ir sėkmingai dalyvavo „CCMMBAIS‘21“ tarptautiniame simpoziume.

Per Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpį pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus tarptautiniu prancūzų licėjumi (2016 m. gruodžio 7 d.), Prancūzų institutu Lietuvoje (2017 m. spalio 24 d.), Grenoblio Stendalio licėjumi (2018 m. kovo 5 d.), Japonijos Shonan'o Gakuen'o mokykla (2019 m. spalio 3d.).

Tarptautiniai projektai ir pasirašytos sutartys sudaro galimybes Gimnazijos mokytojams dalyvauti tarptautinėse programose, susipažinti su kitų šalių ugdymo sistemomis, kelti dalykinę ir plėsti tarpkultūrinę kompetencijas. Tarptautiniuose projektuose ir programose dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. pedagoginio personalo.

Per penkerius metus Gimnazijos bendruomenė dalyvavo septyniuose šalies edukaciniuose projektuose: dvikalbio ugdymo (vokiečių kalba) projekte „CLILiG@Litauen“; UPC projekte „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis“; „Lietuvos Junior Achievement“ mokinių mokomųjų bendrovių projektuose; „DofE“ jaunimo mokymosi iš patirties programoje; ugdančiame atsakingus piliečius ir suteikiančiame praktinių įgūdžių, aplinkosauginio ugdymo projekte „Žaliausia klasė“; perkeliamųjų gebėjimų vertinimo projekte „ATS2020“; „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms“ išbandymo projekte.

Įgyvendinant šį strateginį uždavinį Gimnazija bendradarbiauja su meno, mokslo ir kultūros įstaigomis. Gimnazijos mokiniai kasmet savanoriška veikla prisideda prie VšĮ „Kaunas 2022“ veiklos, organizuojant kultūrinius renginius, parodas Kauno mieste. Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas su Kauno IX forto muziejumi, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. Gimnazija pasirašiusi sutartį su berniukų chorinio dainavimo mokykla „Varpelis“. Organizuojant šalies mokinių frankofoniškų teatrų festivalius „Pirmoji uždanga“ Gimnazijos partneriu yra Nacionalinis Kauno dramos teatras. Rengiant mokomąsias priemones bendradarbiaujama su leidykla „Šviesa“.

2019 m. Gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Vytauto Didžiojo universitetu. Sutartis skirta pedagogų kompetencijų tobulinimo klausimams spręsti, studentams sudaryti sąlygas atlikti pedagoginę praktiką, dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose. Organizuojant vasaros stovyklas ir ugdant gabius mokinius bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universiteto Botanikos sodu, Kauno tvirtovės VII fortu, Šaulių sąjunga, Lietuvos energetikos institutu.

Igyvendinant antrą tikslą „Orientuoti ugdymo procesą į besimokančiojo poreikius, nuolatinę kaitą ir aplinkos reikalavimus“ suformuluotas strateginis uždavinys – „Tobulinti ugdymo veiklos formas“. Vienas iš rodiklių buvo „Mokytojų, įdedančių savo dėstomą medžiagą į *Google Apps* sistemą ir kitas virtualias aplinkas, dalis (proc.) nuo visų mokytojų skaičiaus“. 2016 m. įsitikinta, kad geresnė ir inovatyvesnė – Microsoft Office 365 sistema. 2017 m. šalia jau naudojamos sistemos kai kurių mokytojų buvo pradėta naudoti EDUKA sistema, furthermore.wikispaces.com, cupboard.wikispaces.com., Moodle virtuali aplinka. Naujų ugdymo platformų gamta5-8.lfma.eu/login/, lchma.emokykla.lt, Academia.edu<premium@academia-mail.com>, Litanistų miestelis „kalbam.lt“ atsiradimas praplėtė Gimnazijos mokytojų galimybes talpinti savo paruoštą medžiagą virtualiose aplinkose. 2020 m. pavasarį, prasidėjus pandemijai ir visiems perėjus prie nuotolinio mokymo, buvo priimtas susitarimas naudoti vieningą virtualią Microsoft TEAMS ugdymo aplinką. Vieningos aplinkos įvedimas ir susitarimai su bendruomene buvo Gimnazijos sėkmės, vykdančios nuotolinį mokymą, pagrindas. Visi pedagoginiai darbuotojai nuotolinio mokymo metu rengė skaitmeninį mokymo turinį TEAMS aplinkoje.

Pirmaisiais ir antraisiais mokslo metais iškilo mokinių mokymosi krūvio klausimas. Ne visi mokytojų lūkesčiai dėl mokymosi krūvio pateikimo mokiniams pasiteisino. Todėl kiti du rodikliai skirti mokinių mokymosi krūvio optimizavimui. Pirmasis rodiklis buvo orientuotas į mokinių mokymosi krūvio stebėjimą. Pirmasis mokinių mokymosi krūvio tyrimas buvo atliktas 2015 m., jame 41 proc. mokinių išsakė, kad jiems mokymosi krūvis per didelis ir tai labiausiai susiję su namų darbų atlikimu. 2016–2017 m. buvo stebimas ir analizuojamas namų darbų skyrimas ir 2018 m. buvo atliktas namų darbų organizavimo tyrimas. Apibendrinus tyrimo rezultatus išryškėjo šios namų darbų organizavimo stiprybės: įvairūs namų darbų skyrimo tikslai, netipinių namų darbų užduočių skyrimas, namų darbų tikrinimo formų įvairovė ir jų tikrinimo nuoseklumas. Tobulintinos namų darbų organizavimo sritys: namų darbų skyrimo tikslų aptarimas su mokiniais, namų darbų diferencijavimas, atlikimo laiko derinimas su mokiniais, didelė namų darbų apimtis. Atsižvelgiant į vykusio tyrimo rezultatus ir antrąjį strateginį rodiklį, buvo priimti susitarimai dėl namų darbų krūvio optimizavimo, orientuojantis į jų skyrimą, atlikimą ir refleksiją. 2020 m. buvo kartojamas mokinių mokymosi krūvio tyrimas. Lyginant su 2015 m. tyrimu mokinių dalis, kuri įvardijo, jog jiems mokymosi krūvis per didelis padidėjo 3 proc. (44 proc.). Šių metų tyrime mokiniai kaip pagrindinį didelio mokymosi krūvį įvardijo ne namų darbų krūvį, o didelį atsiskaitomųjų darbų kiekį. Tyrimo

rezultatai parodė, kad tai susiję ir su mokinių laiko planavimo problema, nes 72 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tariasi su jais dėl testų, savarankiškų darbų, apklausų ar kitų darbų rašymo laiko. Pradedus nuotoliniam mokymui, 2020 m. buvo atliktas ir mokinių mokymosi krūvio mokantis nuotoliniu būdu tyrimas. Tyrimo metu mokinių buvo klausiama apie mokymosi krūvio pokyčius lyginant nuotolinį ir tradicinį mokymąsi. 50 proc. mokinių įvardijo, kad mokymosi krūvis nesikeitė, 47 proc. mokinių teigė, kad jų mokymosi krūvis keitėsi: 22 proc. mokinių nuomone jis padidėjo, o 25 proc. – sumažėjo.

Nuo pat Gimnazijos įsikūrimo didelis dėmesys skirtas mokinių konsultavimui. Tam numatytos ne tik konsultacijų valandos, dirbant su mokytojais, bet ir mokymai, pamokos, konsultacijos LSMU mokymo bazėse. Rodiklio rezultatą atspindi mokiniams konsultuoti skirtų valandų skaičiaus dalis nuo kontaktinių valandų skaičiaus (15 proc.). Mokinių konsultavimas ruošiant mokinius konkursams, olimpiadoms buvo vykdomas bendradarbiaujant su LSMU. Kasmet LSMU ir Gimnazijos bazėje parengiami vidutiniškai 5 mokiniai, kurie dalyvauja miesto, šalies bei tarptautiniuose pripažintuose renginiuose: „ES Jaunųjų mokslininkų konkurse“, „Idėjų mugėje“, akademiko J. Janickio chemijos konkurse, biologijos ir chemijos olimpiadose.

Kitas strateginio tikslo uždavinys sietinas su didaktinės sistemos tobulinimu pamokose. Kiekvienais metais tobulinti didaktinę kompetenciją yra kiekvieno pedagoginio darbuotojo teisė ir pareiga. Šios kompetencijos tobulinimui panaudotos ne tik Valstybės biudžete numatytos lėšos, bet ir dalis atlyginimo už ugdymą lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui.

Šiuolaikinė pamoka neatsiejama nuo individualizavimo, diferencijavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo. Daugelyje stebėtų ir aptartų pamokų fiksuota individuali mokytojo pagalba mokiniui ar mokinių grupei, mokomosios medžiagos perteikimo metodų įvairovė, mokinių veiklos individualizavimas, įvairių poreikių mokinių konsultavimas, vertinimo ir įsivertinimo metodų įvairovė.

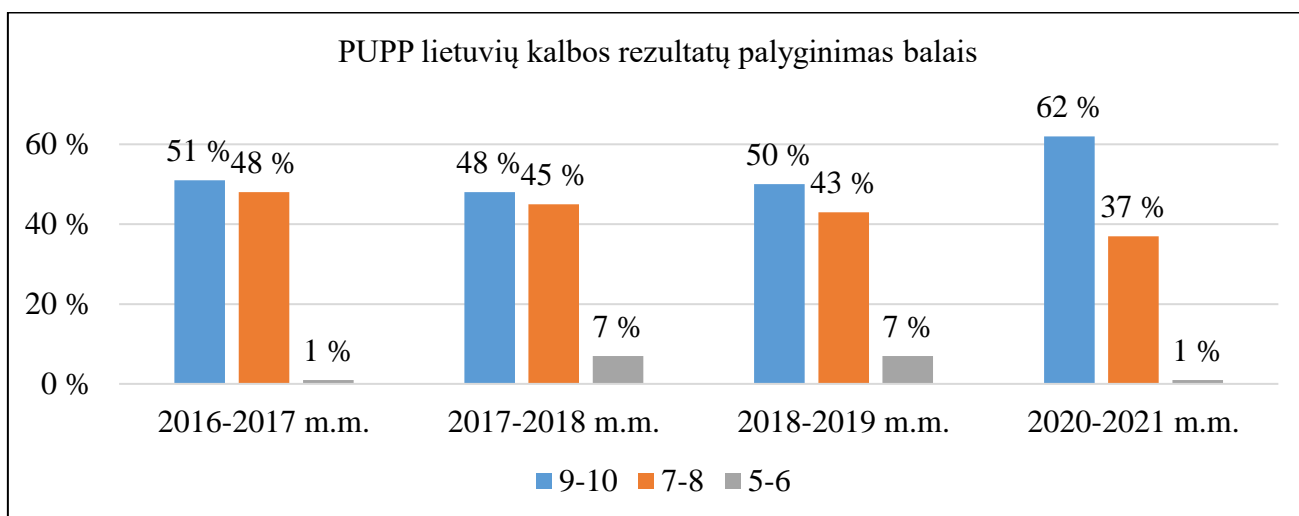
Per Mokyklos strategijos įgyvendinimo metus suformuotas aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvas ir nemažos dalies pedagogų darbo stebėti nėra prasmės. Pastaraisiais metais stebimos pamokos mokytojų, dirbančių pirmuosius metus, ar, atsižvelgiant į kolegų, administracijos, tėvų pastebėjimus, susidūrusių su problemomis.

Didaktinės sistemos tobulinimas neatsiejamas nuo mokinių pasiekimų. Kasmet mokinių pasiekimai vertinami ir fiksuojami metiniais įvertinimais, diagnostiniais ir apibendrinamaisiais testais, kurių rezultatus analizuoja pedagogai ir atsižvelgdami į juos organizuoja tolimesnį ugdymo procesą. Rodiklio „Mokinių, kiekvienais metais pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį, dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus” rezultatas yra aukštesnis negu planuota (1 lentelė).

Mokinių mokymosi kokybės rodiklių kaita

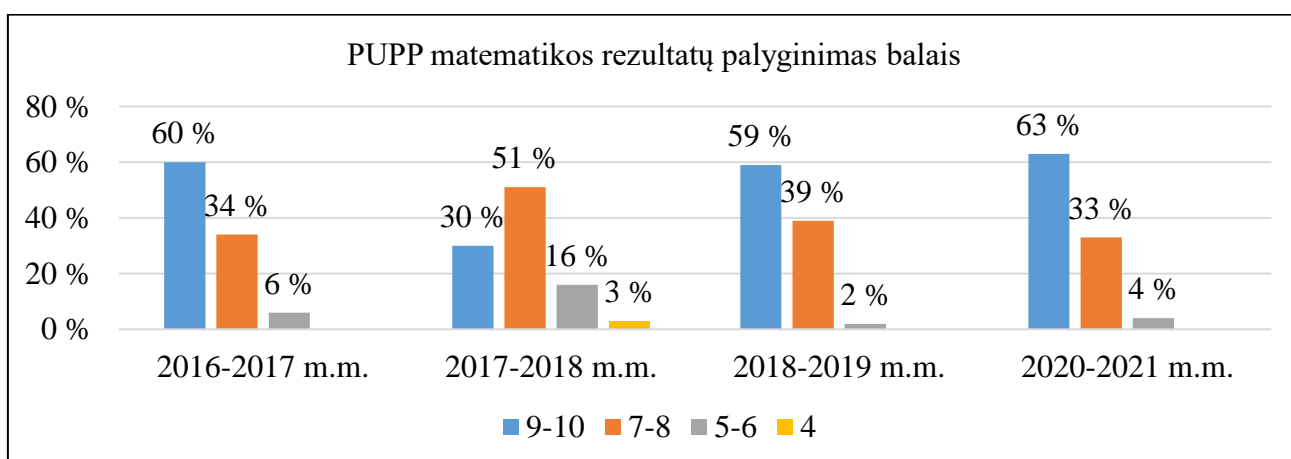
	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Mokymosi kokybė (9–10), proc.	22,8	21,7	19,8	28,2	24,3
Mokymosi kokybė (7–10), proc.	77,5	72,3	72,2	86,2	84,9
Pažangumas, proc.	100	99,4	100	100	100
Vidutinis pažymys	8,8	8,8	8,8	9	8,9

II g. klasės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų palyginimai pateikti 8 ir 9 pav. (2019–2020 m. m. PUPP nevyko).



8 pav. PUPP lietuvių kalbos rezultatų palyginimas (balais)

Palyginus PUPP lietuvių kalbos rezultatus, ryškėja tolygūs 2016–2017, 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. rezultatai bei teigiamas pokytis 2020–2021 m. m.



9 pav. PUPP matematikos rezultatų palyginimas (balais)

Lyginant PUPP matematikos rezultatus pastebimas neigiamas pokytis 2017–2018 m. m., tačiau teigiami pokyčiai 2018–2019 ir 2020–2021 m. m. Pagal šalies mokyklų matematikos ir lietuvių kalbos vidutiniškai surinktus PUPP taškus II g. klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos

pasiekimai yra aukšti. Gimnazijos ir šalies PUPP palyginimas paskutinį kartą pateiktas 2018 m. Iš NŠA pateiktos ataskaitos matyti, kad Gimnazijos mokinių PUPP įvertinimo (balais) vidurkis yra 2,6 balo (matematikos) ir 1,9 balo (lietuvių kalbos) didesnis nei šalies vidurkis.

Ryškiausiai ir objektyviausiai Gimnazijos akademinis pasiekimus parodantis rodiklis – abiturientų VBE rezultatai (2 lentelė).

2 lentelė.

Abiturientų VBE rezultatų kaita

Metai	Abiturientų skaičius	VBE rezultatai	
		Vieta pagal VBE apibendrintą rodiklį (Nacionalinio egzaminų centro duomenimis)	Kiti pasiekimai
2015 m.	57		Septinta vieta Lietuvoje pagal vidutinį konkursinį balą (pagal GE taisykles, LAMA BPO duomenimis)
2016 m.	59	VIII	Pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos standartizuotų taškų rezultatus Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų
2017 m.	61	VI	Pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos standartizuotų taškų rezultatus Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų
2018 m.	65	VII	Pagal VBE rezultatus lietuvių kalbos, matematikos, biologijos egzaminus Gimnazijos abiturientai išlaikė geriausiai tarp 2–3 proc. Lietuvos ugdymo įstaigų. Gimnazijos abiturientai apgynė 19 brandos darbų (iš jų 17 – biologijos) – daugiausiai Lietuvoje (iš viso Lietuvoje apginti 152 brandos darbai)
2019 m.	63	X	Pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos valstybinių brandos egzaminų standartizuotus apibendrintus rodiklius Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų. Bendras Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis – 75,1 (18,1 balo aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 24,2 balo nei šalies gimnazijų); biologijos valstybinį brandos egzaminą Gimnazijos abiturientai išlaikė geriausiai tarp Lietuvos ugdymo įstaigų
2020 m.	59	VI	Pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos VBE standartizuotų taškų rodiklius Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų. Bendras Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis 2020 m. – 77,5. Jis 24,6 balais aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 26,9 balais nei šalies gimnazijų

2021 m.	64	VI	Pagal lietuvių kalbos, matematikos, biologijos VBE standartizuotų taškų rodiklius Gimnazija yra tarp 2–3 proc. geriausių šalies mokyklų. Lietuvių kalbos VBE Gimnazijos abiturientai išlaikė geriausiai tarp Lietuvos ugdymo įstaigų. Bendras Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis 2021 m. – 77,52 (24,89 balais aukštesnis nei Kauno miesto mokyklų ir 30,29 balais nei šalies gimnazijų)
---------	----	----	---

Rodiklio VBE 2018–2021 m. rezultatų analizė parodė, kad aukštesniojo lygmens rezultatai viršija kasmet planuotus 5 proc. nuo laikiusių abiturientų skaičiaus.

3 lentelė.

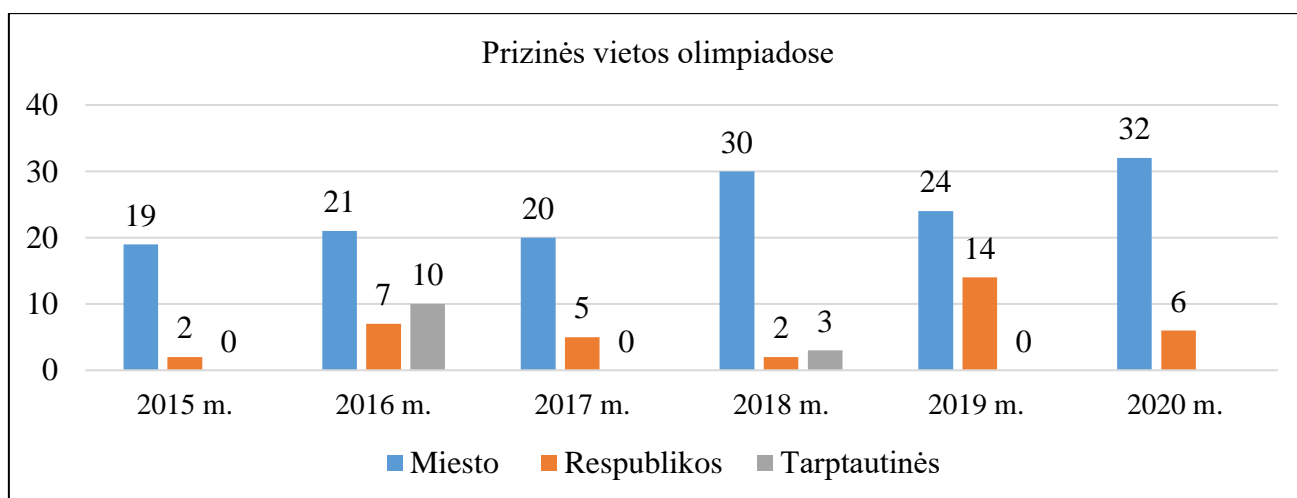
Mokinių, išlaikiusių VBE aukštesniu lygiu, skaičiaus kaita

Metai	Matematika		Lietuvių k.		Chemija		Biologija	
	Laikiusių mokinių skaičius	Išlaikiusių aukštesniu lygiu, proc.	Laikiusių mokinių skaičius	Išlaikiusių aukštesniu lygiu, proc.	Laikiusių mokinių skaičius	Išlaikiusių aukštesniu lygiu, proc.	Laikiusių mokinių skaičius	Išlaikiusių aukštesniu lygiu, proc.
2018 m.	64	17,19	65	43,08	10	40,00	48	50,00
2019 m.	61	24,59	63	47,62	10	0,00	45	31,11
2020 m.	59	30,51	59	45,76	7	28,57	42	64,29
2021 m.	64	29,69	64	62,5	7	28,57	31	61,29

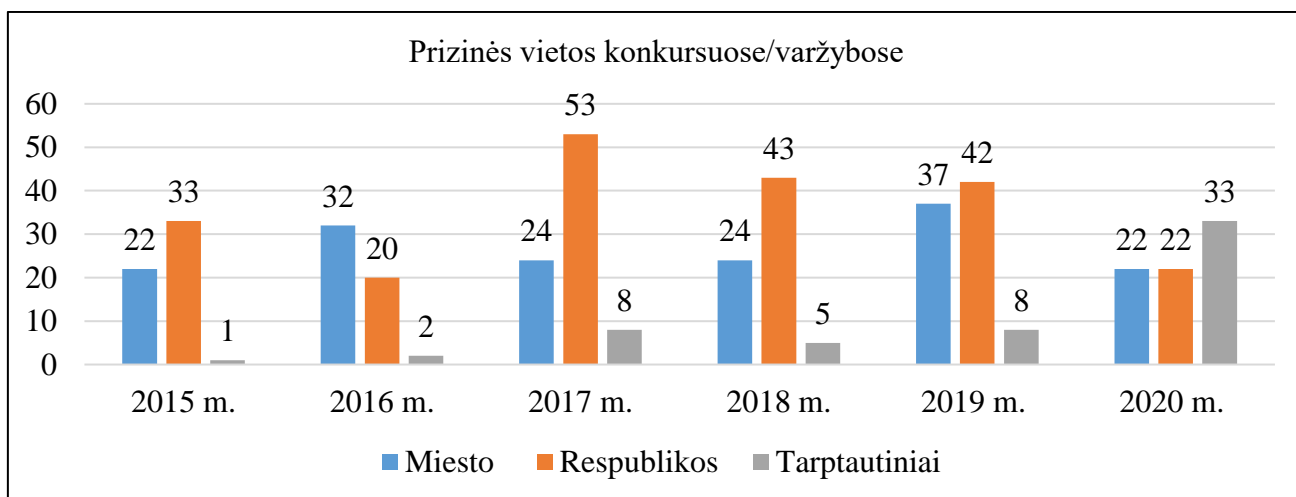
Mokyklos strategijos įgyvendinimo rodiklių plane numatyta iki 2017 m. sukurti gabių mokinių identifikavimo ir ugdymo(-si) sistemą. Kasmet mokytojai pagal Gimnazijos psichologo parengtus kriterijus atranka labiausiai juos atitinkančius 5 klasės mokinius. Su atrinktais mokiniais psichologas vykdo individualius pokalbius, aptaria, kokie mokomieji dalykai mokiniui patinka, kokiose Gimnazijos siūlomose veiklose (moduliai, neformaliojo švietimo būreliai, konsultacijos, pasirengimas konkursams, olimpiadoms) mokinyi dalyvauja ar norėtų dalyvauti ir kokių veiklų jam dar trūksta. Su mokinių išsakytu poreikiu supažindami mokytojai ir mokiniams kasmet sudaromos sąlygos dalyvauti jų poreikius atitinkančiose veiklose. II g. klasėje atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikį Psichologijos paslaugų centro psichologai atlieka „Mokinių intelekto struktūros įvertinimą Amthauerio intelekto testu“. Tyrimas atliekamas nuo 2017 m., kasmet jame dalyvauja per 80 proc. II g. klasės mokinių. Nuo 2017 m. 5 ir I g. klasių mokiniai pradėjo dalyvauti Tarpdisciplininėje gabių mokinių ugdymo programoje, kurią organizuoja Kauno m. savivaldybė bendradarbiaudama su universitetais. Kasmet apie 20 Gimnazijos mokinių atliekamas tyrimas „Mokinių intelekto struktūros įvertinimas Wechslerio trumpąja intelekto skale“. Po tyrimo apie 90 proc. mokinių dalyvauja tolimesnėje atrankoje į gabių mokinių programą ir joje kasmet dalyvauja apie 15 Gimnazijos mokinių.

Gabių mokinių ugdymui skirtos ir tikslinės veiklos, plėtojančios mokinių tyriminius gebėjimus. Tokių veiklų Gimnazijoje kasmet buvo organizuojama vidutiniškai 5: sociolingvistiniai ir literatūrologiniai tyrimai filologų konkursams, tyrimai LSMU farmacijos fakultete (kasmet mokiniai su LSMU dėstytojais vidutiniškai atliko 8 tyrimus), metiniai I–III g. klasių mokinių projektai, brandos darbai, gamtos mokslų moduliai.

Gabių mokinių ugdymas(-sis) neatsiejamas nuo mokinių dalyvavimo miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose. Aptariant rodiklio rezultatą numatyta vertinti tik dalykines olimpiadas ir atrankos sistemą turinčius konkursus. Šis rodiklis įgyvendintas visiškai. Gimnazijos mokiniai kryptingai ir sėkmingai dalyvavo įvairiose miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Tai rodo laimėtų prizinių vietų skaičius (10, 11 pav.). Mokiniai už pasiekimus įvertinti diplomais, pagyrimo raštais, LSMU rektoriaus bei Gimnazijos padėkomis. Respublikinėje muzikos olimpiadoje – I vieta, respublikinėje informatikos olimpiadoje – I vieta, respublikinėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – II vieta, respublikinėje Šiaulių universiteto 6–8 klasių Lietuvos moksleivių matematikos olimpiadoje – I vieta, NMA matematikos olimpiadoje – I ir III vietos. 29-ojoje Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje laimėta I vieta. Kasmet mokinių komandos puikiai pasirodo Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų I–IV gimnazijos klasių matematikos olimpiadoje: merginų komanda – II vieta, vaikinių komanda – III vieta. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 klasių vaikinių komandų matematikos olimpiadoje konkurse „Matematikai apie istoriją kitaip“ – I vieta. Lietuvos 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiadoje laimėjome II vietą bei Nacionalinės moksleivių akademijos 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje – III vietą. Trys Gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautinėse olimpiadose: Europos jaunių informatikos olimpiadoje Inopolyje; 4-ojoje tarptautinėje muzikos olimpiadoje Taline (laimėtas bronzos medalis); tarptautinėje biologijos olimpiadoje Irane (laimėtas sidabro medalis). Respublikiniame jaunųjų filologų konkurse kasmet užimtos prizinės vietos.



10 pav. Mokinių užimtų prizinių vietų miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose skaičius (vnt.)



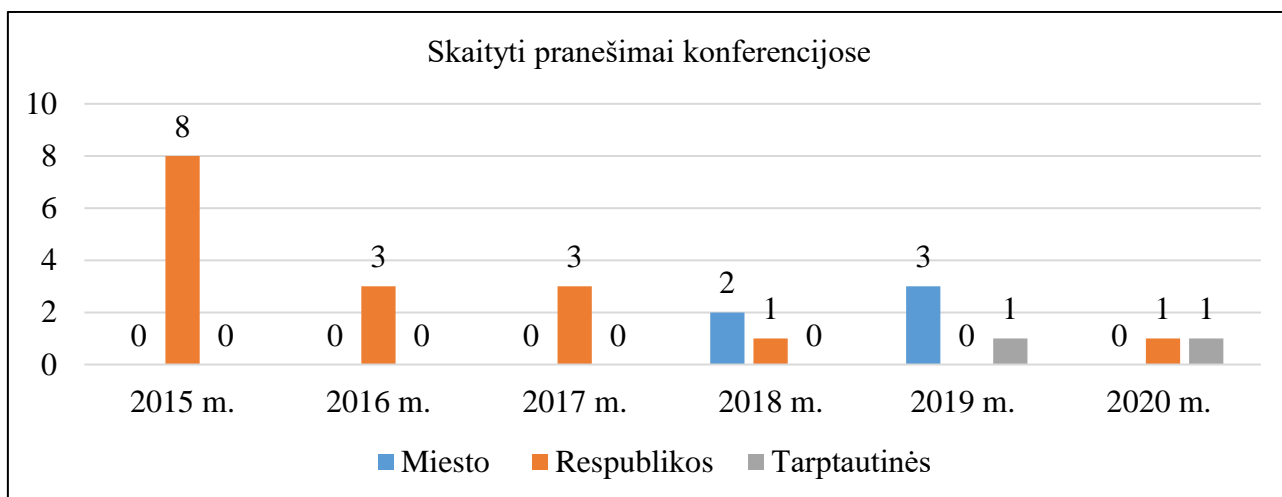
11 pav. Mokinių užimtų prizinių vietų miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose skaičius (vnt.)

Sėkmingai Gimnazijai atstovavo Mokinių mokomosios bendrovės (toliau – MMB): MMB „Foamita“ laimėjo I vietą Nacionaliniame MMB konkurse – mugėje ir iškovojo teisę atstovauti Lietuvai Europos konkurse Šveicarijoje. MMB CORELIGHT laimėjo I vietą „International Students Company Trade Fair Innovative Business 2018“ (liet. „Tarptautinė studentų inovatyvaus verslo ir prekybos bendrovė 2018“). MMB „BIORAS“ atstovavo Gimnazijai ir Lietuvai Prancūzijoje, Lilyje, vykusiame *Europos Junior Achievement (JA)* čempionate. MMB „BIORAS“ narė laimėjo JA Alumni Lyderystės apdovanojimą. MMB „BIORAS“ pateko tarp 10 geriausių iš 40 dalyvavusių Europos MMB. Ši MMB Tarptautinėje mokinių startuolių mugėje „Innovative Business 2019“ gavo „Kūrybiškiausios idėjos“ nominaciją ir laimėjo III vietą.

2020 m. vienas iš pasaulinių Open Acces žurnalų, publikuojantis recenzuotus straipsnius „Process in chemistry, biochemistry, biology, materials, and related process/systems engineering research“ srityse, išspausdino publikaciją apie Gimnazijos mokinių atliktus tyrimus. 2019 m. mokiniai, bendradarbiaudami su Lietuvos energetikos institutu, dirbo augalų sėklų aktyvinimo, panaudojant plazmines technologijas, ir dalyvavo ES Jaunųjų mokslininkų konkurso nacionaliniame etape bei užėmė II vietą.

Gimnazijos mokinė dalyvavo Pasaulio debatų čempionate, kuriame tapo debatuotojų, kurių gimtoji kalba nėra anglų kalba, nugalėtoja. Mokiniai atstovavo Gimnazijai ir Lietuvai pasauliniame komandinių debatų čempionate Tailande, pasaulio individualių debatų čempionate Kanadoje.

Minėtam uždaviniui įgyvendinti priskiriamas rodiklis „Mokinių, rengusių pranešimus ir dalyvavusių miesto, šalies konferencijose, skaičius (vnt.)“ Gimnazijos mokiniai kasmet skaitė pranešimus miesto, respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose (12 pav.).



12 pav. Mokinių skaitytų pranešimų miesto, respublikos ir tarptautinėse konferencijose skaičius (vnt.)

Gimnazijos mokiniai skaitė pranešimus respublikinėje gamtos mokslų konferencijoje „Gamtamokslinių tyrimų ir eksperimentų įvairovė“, respublikinėje metodinėje–praktinėje bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų ir mokinių konferencijoje „IRT ir IKT mokymosi veikloje“, nacionalinėje Alfonso Basalyko vardo moksleivių aplinkotyros konferencijoje, respublikinėje gamtos mokslų konferencijoje „Tiriamoji veikla gamtamoksliniame ugdyme“. Geriausi mokinių pranešimai apdovanoti Kauno m. bendrojo ugdymo įstaigų 5–8 klasių mokinių konferencijoje „Sveika gyvensena – gyvenimo kokybė“, respublikinėje integruotoje aplinkotyros – anglų kalbos konferencijoje „Atgal į gamtą“. Užimta III vieta Kauno apskrities II–III g. klasių mokinių konferencijoje „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams“ bei I vieta tarptautinėje anglų kalbos konferencijoje „The role of english language in effectively addressing global issues“.

Strateginio uždavinio „Kurti inovatyvias edukacines aplinkas“ įgyvendinimo rodikliai ir pasiekti rezultatai parodo tikslingą valstybės biudžeto, tėvų įnašų už ugdymą, LSMU ir ES projektinių lėšų panaudojimą kuriant šiuolaikines edukacines erdves. Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpiu įsigyta daug naujų knygų bei kitų informacinių šaltinių. Nuo 2015 m. bibliotekoje-informaciniame centre daugiau kaip dvigubai padidėjo leidinių. Jeigu 2015 m. turėjome 1537 leidinius, tai 2020 m. – 3499 leidinius (127 proc.). Nuolat bibliotekos fondus papildė nauji vadovėliai bei mokymo priemonės, kurių šiuo metu yra virš 13 tūkstančių. Gimnazijos biblioteka-informacinis centras periodiškai sulaukia dovanų tiek iš užsienio, tiek ir iš bendruomenės narių, partnerių. 2015 m. Prancūzijos ambasada bibliotekai padovanojo 480 knygų prancūzų kalba. 2018 m. bendruomenės nariai, partneriai net tris kartus padovanojo knygų lietuvių ir prancūzų kalbomis. Bibliotekoje-informaciniame centre be leidinių, vadovėlių bei mokymo priemonių yra 375 elektroniniai ištekliai (CD, DVD, filmai, e. knygos įvairių mokomųjų dalykų pamokoms), kurie papildomi ir atnaujinami.

Per visą Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpį bibliotekoje-informaciniame centre prenumeruojama vidutiniškai po 8 žurnalus. 2019 m. 5 periodiniai leidiniai prenumeruoti prancūzų kalba.

Nuo 2015 m. bibliotekos-informacinio centro fondams atnaujinti iš valstybės biudžeto, tėvų įnašų už ugdymą buvo skirta 104 068 Eur. Vien tik 2020 m. skirta 26 640,98 Eur. Be jau minėtų išteklių nuo 2015 m. įsigytos kompiuterinės programos: GIMP 2, Microsoft Edge, VLC media player, CodeBlocks, Scratch – saitas, Imagine Logo, Google Chrome, Acrobat Reader DC, Firefox, K9 Web Protection.

Buvo suplanuota iki 2016 m. sukurti ilgalaikę bibliotekos-informacinio centro strategiją. 2015 m. buvo įkurta 16 darbo / mokymosi vietų, 10 + 1 darbo / mokymosi vieta su prieiga prie interneto, daugiafunkcio aparato (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas). Įdiegtos šios kompiuterinės programos: biuro programos (Office 2013), interneto naršyklės, konstravimo, piešimo, archyvavimo, antivirusinė, programavimo, maketavimo. Nuo 2017 m. bibliotekos-informacinio centro erdvėje parengti bibliotekos-informacinio centro techniniai bei interjero dizaino atnaujinimo planai. Buvo sukurtos 25 darbo / mokymosi vietos, 9 + 1 darbo / mokymosi vieta su prieiga prie interneto.

Strategijos gairės pradėtos įgyvendinti 2018 m. lapkričio 6 d. pasirašius sutartį su Centrine projektų valdymo agentūra (toliau – CPVA) dėl projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos modernizavimas, siekiant didinti veiklos efektyvumą (LSMU–GYM)“ (toliau – LSMU GYM). Dalis LSMU– GYM projekto lėšų buvo skirta modernizuoti biblioteką-informacinį centrą, įsigyti naujų baldų, paruošti unikalią išmaniąją sieną „Edukatorius“, įdiegti bibliotekos savitarnos sistemą.

2019 m. bibliotekos-informacinio centro erdvės pasikeitė: atsirado patogūs sėdimi baldai – lentynos, nauji stalai ir kėdės bei nauja mokymo priemonė – išmanioji siena „Edukatorius“. Juo besinaudodami mokiniai turi galimybę gilinti įvairių dalykų žinias, atlikti mokytojų paruoštas užduotis.

2020 m. projekto LSMU–GYM lėšomis bibliotekoje-informaciniame centre įrengta ir įdiegta Bibliotekos / skaityklos savitarnos sistema „Ugnė“ V2, kuri sukurta pagal Gimnazijos pageidavimus. Per 2020 m. susisteminti grožinės literatūros fondai, 2021 m. pradėti sisteminti vadovėliai. Tai palengvins vadovėlių pasiėmimą ir gražinimą.

2020 m. bibliotekoje-informaciniame centre įdiegus Bibliotekos / skaityklos savitarnos sistemą „Ugnė“ V2 bibliotekos-informacinio centro erdvėse įrengta 17 darbo / mokymosi vietų, 11 vietų, pritaikytų darbui kompiuteriu su prieiga prie interneto, daugiafunkcio aparato (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas).

Bibliotekos-informacinio centro erdvėse nuolat vyksta įvairios parodos tokios kaip ES Jaunųjų mokslininkų konkursų darbų paroda, penktos klasės mokinių darbų paroda, skirta Tarptautinei vaikiškos knygos dienai paminėti. 2019 m. lapkričio mėnesį buvo organizuota leidinių paroda, skirta Europos sveikos mitybos dienai paminėti. Iš viso bibliotekos erdvėse vyko apie 90 parodų.

Bibliotekos-informacinio centro erdvėse sėkmingai išnaudojamos ir mokymo procese. Erdvėse vyko anglų kalbos pamokos I–II gimnazijos klasių mokiniams: „Atliekų perdirbimas“, „Ekonomika šeimoje“, „Švietimo aktualijos“. Biologijos pamokos I gimnazijos klasės mokiniams „Pasaulio tautų duona“ bei „Tobulo mikroorganizmo kūrimas“. Vyko istorijos pamokos 6, 7, III–IV g. klasių mokiniams. III–IV g. klasių mokiniams vyko fizikos, lietuvių kalbos, dailės pamokos bei lietuvių, rusų kalbos mokytojų konsultacijos, susitikimai su tėvais; švietimo pagalbos specialistai vedė užsiėmimus 5 klasės mokiniams. Mokinių tarybos nariai bei Jaunųjų lyderių klubo nariai bibliotekos erdves ne kartą pritaikė įvairioms veikloms organizuoti.

Gimnazijos bendruomenė palankiai vertina bibliotekos-informacinio centro veiklą. Tai galima pamatuoti lankytojų, skaitytojų, knygų išdavimo duomenimis. Nuo 2015 m. biblioteką aplankė per 9000 lankytojų. Skaitytojų skaičius svyravo nuo 252 – 2015 m. iki 283 – 2020 m. Iki pandemijos bibliotekoje buvo išduota daugiau nei 700 leidinių. Pandemijos metu išduotų leidinių sumažėjo iki 280.

Planuota sudaryti galimybę Gimnazijos mokytojams ir mokiniams naudotis LSMU informacinėmis bazėmis, fondais. Šis rodiklis neįgyvendintas dėl objektyvių priežasčių – aukštųjų mokyklų informacinės sistemos ir fondai negali būti IT technologijomis prieinami bendrojo ugdymo mokykloms. Gimnazijos ir LSMU bendros pastangos sukurti vieną bibliotekos sistemą nerealizuotos.

Vienas iš pagrindinių rodiklių, įgyvendinant strateginį uždavinį „Kurti inovatyvias edukacines aplinkas“, buvo Gimnazijos ugdymo erdvių modernizavimas. Per Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpį šis uždavinys įgyvendintas. 2015–2016 m. panaudojant tėvų įmokas už mokslą, rėmėjų ir 2 proc., GPM lėšas buvo įrengta chemijos laboratorija, UAB „Diagnostinės sistemos“ lėšomis biologijos laboratorijoje įrengta 3D mokomųjų objektų klasė, 2017 m. už UAB „Berlin Chemie Menarini Baltic“ paramą (14 457,76 Eur) įsigyta *Einstein* laboratorija tiriamiesiems fizikos darbams.

2019 m. panaudojant tėvų įnašus už ugdymą ir LSMU lėšas įgyvendintas „Krepšinio aikštelės sporto paskirties inžinerinio statinio, kitos paskirties inžinerinių statinių stoginės, tvoros naujos statybos ir tvoros šaligatvio rekonstrukcijos, Seredžiaus g. 4“, projektas. Bendra projekto vertė – 114,9 tūkst. Eur. Gimnazijos tėvų įnašai į projektą – 51,1 tūkst. Eur, LSMU lėšos – 63,8 tūkst. Eur. Sukurta nauja mokinių laisvalaikiui ir sveikatingumui skirta erdvė.

2019 m. kartu su LSMU Plėtros tarnyba parengtas projektas „Lietuvos sveikatos mokslų

universiteto gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimas, įsigyjant sporto inventorių ir įrangą“. Projektas finansuojamas Sporto rėmimo fondo ir Gimnazijos lėšomis. Bendra projekto vertė – 30 642 Eur. Projekto trukmė 2019 m. rugsėjo 1 d.–2021 m. lapkričio 30 d. Dėl pandeminės situacijos kol kas visiškai negalima įgyvendinti kai kurių projekto veiklų. Įsigyta sporto salės inventoriaus (10,2 tūkst. Eur), lauko zonoje įrengti treniruokliai (9,6 tūkst. Eur), bendruomenės nariams vyko 52 fizinio aktyvumo pratybos. 2020–2021 m. CPVA teikta paraiška „Dėl Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamo projekto, skirto esamų sporto bazių plėtrai, priežiūrai ir finansavimui“. Tikslas – gauti dalį finansavimo futbolo aikštės rekonstrukcijai, žaidimų aikštelės, bėgimo tako, šuoliaduobės įrengimui, sporto salės paprastajam remontui, dušo patalpų ir persirengimo kambarių pritaikymui neįgalųjų poreikiams. Kol kas finansavimas neskirtas. Ir toliau bus ieškoma galimybių gauti projekcinį finansavimą šiems darbams.

Mokyklos strategijos įgyvendinimo laikotarpiu planuota atlikti vidaus patalpų einamąjį remontą. 2015 m. parengtas Gimnazijos poilsio erdvės projektas buvo įgyvendintas panaudojant tėvų įmokas už mokslą: padarytas cokolinio aukšto patalpų remontas, įrengti du nauji sanitariniai mazgai, įsigyta naujų baldų, įrengtos 5 naujos kompiuterizuotos darbo vietos (13,1 tūkst. Eur). 2016 m. Gimnazijoje perdažytas I aukšto koridorius (12,5 tūkst. Eur).

2019 m. LSMU lėšomis atliktas III a. paprastasis remontas, suremontuotas informacinių technologijų kabinetas, atliktas STEAM ir dviejų užsienio kalbų kabinetų remontas (139,1 tūkst. Eur), įrengta III a. kondicionavimo sistema (18,5 tūkst. Eur). 2020 m. LSMU investuotomis lėšomis atlikti II a. bei laiptinių paprastojo remonto rangos darbai (188,5 tūkst. Eur), įrengta I ir II a. oro kondicionavimo sistema (29,8 tūkst. Eur). 2020 m. parengtas Iškilmų salės pritaikymo ugdymo reikmėms projektas, gavus LSMU tarybos pritarimą, šiais metais baigiamas įgyvendinti.

Gimnazija visada skyrė daug dėmesio išorės lėšų pritraukimui įgyvendinant edukacinius projektus. 2018 m. teikta paraiška 2014–2020 m. ESF investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.3-CPVA-K-723 priemonės „Nevalstybinių neformaliojo švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimas“ projektui. 2018 m. lapkričio 6 d. pasirašyta sutartis su CPVA dėl projekto „Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos modernizavimas, siekiant veiklos efektyvumo didinimo (LSMU–GYM)“ (toliau – LSMU–GYM). 362 310,00 Eur vertės projektą finansavo Europos regioninės plėtros fondas ir steigėjas – LSMU. Projekto trukmė 2018 m. spalio 31 d.–2021 m. rugpjūčio 31 d. Panaudojant projekto LSMU–GYM lėšas, įrengtas modernus STEAM centras, fizikos kabinetas aprūpintas šiuolaikiniais laboratoriniais įrenginiais, modernizuoti informacinių technologijų kabinetai, įrengtas Iškilmų salės apšvietimas ir įsigyta įgarsinimo aparatūra, naujomis mokymo priemonėmis papildytas muzikos kabinetas, įrengta fotografijos erdvė, įsigyta naujų baldų, bibliotekoje-informaciniame centre įrengta unikali išmanioji siena „Edukatorius“, įdiegta Bibliotekos / skaityklos savitarnos

sistema „Ugnė“ V2 . Projektu LSMU–GYM įgyvendintas 2018 m. balandžio 20 d. LSMU Tarybos sprendimas Nr. UT1-21-3 „Dėl VŠĮ Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos finansavimo“ 1.1. ir 2 p.

Rodiklis „Mokyklos teritorijos infrastruktūros sutvarkymas“ įgyvendintas iš dalies, nes kol kas iš Sporto rėmimo fondo negautas finansavimas futbolo aikštės modernizavimui.

2015 m. birželio mėn. 9 d. buvo pradėti „Mokslo paskirties (8.11) pastato 1c2p atnaujinimo (modernizavimo) ir lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbų“ rangos darbai. 2015 m. visi rangos darbai buvo baigti. Įvykdžius pastato renovaciją ir pakeitus šildymo sistemą gaunamas geras ekonominis efektas – šilumos energijos kaina ženkliai sumažėjo. Vien šildymo kaštai (kurie apmokami iš LSMU lėšų) per kelis metus ženkliai sumažėjo: 2014 m. šildymo išlaidos sudarė 33 245 Eur, 2015 m. įgyvendinat projektą – 22 049 Eur, o 2016 m. tik 13 646 Eur, t. y 59 proc. mažiau negu 2014 m., ir 38 proc. mažiau negu 2015 m., 2017 metais šildymas kainavo 11 995,20 Eur – 12 proc. mažiau nei 2016 m. Rangos darbams atlikti buvo panaudoti 926 784,06 Eur, iš kurių Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo (toliau – LAAIF) dotaciją sudarė 460 442,90 Eur, LSMU lėšos – 393 060,42 Eur. Kitos, LAAIF nefinansuojamos, bet su rangos darbais susietos lietaus nuotekų tinklų naujos statybos darbų išlaidos 73 280,74 Eur buvo finansuojamos LSMU.

Įgyvendinus minėtus projektus Gimnazija užtikrino teikiamų mokymo(si) paslaugų kokybę bei sudarė sąlygas moksleiviams įgyti kokybišką išsilavinimą, atitinkantį šiuolaikinį technologinį ir informacinį lygmenį, sėkmingai pritaikyti nuotolinio mokymo sistemas, sudarė sąlygas skatinti Gimnazijos bendruomenės narių fizinį aktyvumą ir sveikatinimą, renovuotomis erdvėmis įgyvendino strateginius uždavinius.

Įgyvendinant trečią tikslą „Plėtoti bendradarbiavimą su LSMU“ numatytas strateginis uždavinys „Ugdyti mokyklos bendruomenės narių biosocialines vertybes“. Siekta kasmet įgyvendinti 3–5 sveikatos mokymo programas. 2016–2020 metais Gimnazijoje buvo įgyvendinta 16 sveikatos mokymo programų, tokių kaip: sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai; alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos; LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ bei „Raktai į sėkmę“ ir kt. programos, apimančios „Sveikatos ir prevencijos“ temas, ankstyvosios intervencijos programa. Rodiklis įgyvendintas iš dalies dėl 2020 m. kovo mėn. prasidėjusio nuotolinio mokymo.

Kartu su LSMU tyrėjais, Kauno m. Visuomenės sveikatos biuru 2016–2020 metais atlikta 16-a mokinių elgsenos, sveikatos veiksnių pokyčių (mityba, fizinis aktyvumas ir kt.) temas apimančių tyrimų – „Moksleivių požiūris į elektroninių cigarečių vartojimą ir jo reikšmė su rūkymu susijusiam elgesiui“, „Reabilitacijos įstaigose besigydančių ir sveikų vaikų gyvenimo kokybė“, „Vyresniųjų klasių mokinių odontologinė patirtis: nerimas, baimės, jų žinios apie dantų traumas“, „Mokinių maitinimo organizavimo valstybinėse ir privačiose Kauno miesto mokyklose palyginimas“,

„Narkotinių ir psichotropinių medžiagų paplitimo gimnazijos aplinkoje”, „Kauno miesto 11–12 klasių mokinių informuotumas apie maisto papildus ir jų vartojimo ypatumų sąsajos su subjektyviu sveikatos vertinimu”, „Lietuvoje naudojamų dantų pastų įvairovė”, „Mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo ir sveikatos apklausa“, „COVID-19 pasekmės psichologinei sveikatai”, mokinių sveikatos tyrimai ir t.t. Tyrimai padėjo atskleisti mokinių sveikatos, jų sveikatos gyvenimo ypatumus, požiūrį rizikingos elgsenos klausimais ir pan.

Strateginio uždavinio „Modernizuoti studijų ir ugdymo procesą“ įgyvendinimui išryškinti penki rodikliai. Vienas iš sėkmingai įgyvendintų rodiklių, skirtas LSMU dėstytojų ir Gimnazijos pedagogų bei mokinių atlikti moksliniams tyrimams. 2016–2020 m. LSMU dėstytojai, Gimnazijos pedagogai bei mokiniai kartu atliko 56 tyrimus (numatyta buvo 15). Didžioji dalis jų atlikti praktinės chemijos srityje ir rengiant brandos darbus.

2016–2020 m. kartu su LSMU bendruomenės atstovais Gimnazijoje vesti tokie Mokslo populiarinimo renginiai: LSMU studentų mokslinės draugijos organizuotas protmūšis Gimnazijos mokiniams „Proelium cerebri“, vasaros stovyklos „Biochemijos teorijos ir praktikos“ bei „Pasimatuok studento chalata“, LSMU Karjeros centro organizuota stovykla, sėkmingai įgyvendintas tęstinis projektas „Visuomenės sveikata“ („This is Public Health“), organizuoti tradiciniai renginiai – „Sveikatos ugdymo diena“ bei „Karjeros diena“. Šiuose renginiuose LSMU dėstytojai, studentai supažindino su savo veikla, Karjeros centro darbuotojai pristatė LSMU studijų kryptis, tęstinio projekto „Visuomenės sveikata“ tyrėjai skatino moksleivius tapti visuomenės sveikatos ambasadoriais, skleidžiančiais aktualias sveikatos idėjas šeimose bei mokyklos bendruomenėje.

Kitas rodiklis – „Universiteto ir Mokyklos bazėje parengtų mokinių, dalyvavusių miesto, šalies, tarptautiniu mastu pripažintuose renginiuose, skaičius (vnt.)“ – iliustruojamas šiais faktais: įgyvendinant tęstinį projektą „LSMU gimnazijos moksleiviai Farmacijos fakultete“ kasmet 5–7 mokiniai fakulteto laboratorijose atlieka praktinius chemijos darbus, taip ruošiamasi biologijos ir chemijos olimpiadoms. Biologijos olimpiadoje mieste laimėta 11 prizinių vietų, respublikoje 3 prizinės vietos, tarptautinėje biologijos olimpiadoje Irane laimėtas sidabro medalis bei užimta II vieta. Chemijos olimpiadoje mieste laimėtos 6 prizinės vietos, respublikoje 1 prizinė vieta bei padėkos raštai.

LSMU dėstytojai teikė pagalbą ruošiantis ES Jaunųjų mokslininkų konkursams. 2017 m. mokinių darbai buvo apdovanoti II laipsnio ir dviem trečio laipsnio diplomais ir specialiu Pasaulio intelektinės nuosavybės organizacijos apdovanojimu. 2018 m. ES Jaunųjų mokslininkų konkurso nacionaliniame ture darbas „Bioplastiko su mėlynuoju pelėsiniu grybu *Penicillium roqueforti* poveikis kriaušių nokimui ir laikymuisi“ buvo apdovanotas I laipsnio diplomu ir atstovavo Lietuvai ES jaunųjų mokslininkų konkurse Dubline. 2019 m. ES Jaunųjų mokslininkų konkurso finaliniame etape Sofijoje (Bulgarija) pristatyti du tiriamieji darbai: „Ryšys tarp kūno terminės išraiškos ir

traumos buvimo: greitas, pigus, paprastas ir saugus diagnostikos metodas“, „Individualizuota avalynė vaikų pėdų koregavimui“.

LSMU dėstytojai teikė pagalbą laboratorijose, kuriant MMB produktus bei konsultavo moksliniais klausimais. 2020 m. įkurta MMB „MAESK“ dalyvavo LSMU Farmacijos fakultete vykusiame „Hospiton pharma“ renginyje, kuriame pristatė idėjas farmacijos ir žmogaus sveikatos gerinimo temomis. MMB „MAESK“ kuriamas produktas – ekologiškos ir saugančios gamtą daugkartinės veido kaukės, kurios žmogui padeda apsisaugoti nuo ore esančių toksinių medžiagų ir dėl eterinių aliejų gerina kvėpavimo takų veiklą, padeda atsikratyti priklausomybės rūkymui, sumažina alergijos žiedadulkėms sukeltą diskomforto jausmą. MMB užėmė IV vietą ir laimėjo bilietą į renginį „Life science Baltics 2021“. Išvardinti pavyzdžiai parodo, kad numatytas rodiklis pasiektas.

Gimnazijoje buvo numatyta atlikti 5-is mokinių sveikatos būklės tyrimus. 2017 m. ir 2018 m. atlikti du mokinių gyvenimo ir sveikatos tyrimai (HBSC), tirtas „Vaikų sergamumas pagal ligų grupes“, organizuoti „Gimnazijos mokinių sveikatos rodiklių“ tyrimai, dalyvauta narkotinių ir psichotropinių medžiagų paplitimo Gimnazijos aplinkoje tyrime.

2017 m. ir 2018 m. buvo atliktas HBSC tyrimas (tyrimą atliko LSMU VSF mokslininkai) vadovaujantis tarptautinio vaikų ir jaunimo sveikatos ir gyvenimo tyrimo HBSC metodologija. Tyrėjų duomenimis, Gimnazijos moksleiviai lyginant su kitų Lietuvos mokyklų mokiniais pasižymi geresniais sveikatos ir gyvenimo rodikliais – daugiau valgo daržovių ir vaisių, reguliariau valosi dantis, mažiau rūko ir vartoja alkoholį. Be to, tyrimo metu paaiškėjo, kad Gimnazijos mokiniai žymiai rečiau patiria patyčias.

2018 m. atliktas „Vaikų sergamumo pagal ligų grupes“ tyrimas atskleidė mokinių sergamumą ir apsilankymą pas gydytojus specialistus dėl sveikatos sutrikimų. Tyrimas parodė, kad labiausiai paplitusios yra kvėpavimo sistemos ligos (27,3 proc.), akies ir jos organų ligos (20,9 proc.), sužalojimai, apsinuodijimai ir tam tikri išorinių poveikių padariniai (14,5 proc.), jungiamojo audinio ir raumenų bei skeleto ligos (11,5 proc.), virškinimo sistemos ligos (11,3 proc.), simptomai, požymiai ir nenormalūs klinikiniai bei laboratoriniai radiniai, neklasifikuojami kitur (9,8 proc.), endokrininės, mitybos ir medžiagų apykaitos ligos (5 proc.), iš jų skydliaukės funkcijos sutrikimai, nutukimas, cukrinis diabetas.

2018 m. atlikus „Gimnazijos mokinių sveikatos rodiklių tyrimą“ buvo nustatyta, kad mokinių, galinčių dalyvauti ugdymo veikloje be jokių apribojimų, yra 68,84 proc. Gimnazijoje mokinių, turinčių per mažą kūno masės indeksą (toliau KMI), yra 10,42 proc., normalų KMI – 70,29 proc., o mokinių, turinčių per didelį KMI (antsvorį), – 11,53 proc., nutukimą – 2,66 proc. Tyrimas atskleidė, kad mokinių, turinčių sutrikusią regą, yra 54,10 proc. Respondentų, priskiriamų pagrindinei

fizinio ugdymo grupei, sudarė 96,67 proc.; tiriamųjų, priskiriamų parengiamajai fizinio ugdymo grupei, – 7,54 proc., o specialiajai – 1,55 proc.

Kitas strateginis uždavinys – „Ugdyti sveikos gyvensenos nuostatas bendruomenėje“ – dėl pandeminės situacijos buvo įgyvendintas nepilnai, apsiribojant atskirais tyrimais bei iniciatyvomis ir yra numatytas įgyvendinti naujoje strategijoje.

2020 m rugsėjo mėn. 1 d. ugdymo procesą pradėjo Pradinė mokykla. Priimti mokyti vaikai į priešmokyklinės, pirmas, antras, trečias ir ketvirtas klases. Visos dienos mokyklos veiklos koncepcija orientuota į sveiko žmogaus ugdymą ir mokinių aukštesniųjų gebėjimų vystymą, integruojant privalomąjį bendrąjį ugdymą su neformalioju, ankstinant ugdymosi pradžią, mokant dviejų užsienio kalbų nuo priešmokyklinės klasės, daug dėmesio skiriant patirtiniam, gamtamoksliniam ugdymui, fiziniam aktyvumui, mitybai.

Mokyklos strategijos analizė parodė, kad visi užsibrėžti prioritetiniai tikslai iš esmės įgyvendinti.

Aplinkos tendencijos

Per pastaruosius metus Lietuvos švietimo bendruomenei teko susidurti su nenumatytais ir reikšmingais pokyčiais. Vis dar tebesitęsianti COVID-19 pandemija tapo rimtu ir ilgalaikiu iššūkiu pasaulio, taip pat ir Lietuvos, švietimo sistemoms prisitaikyti prie neįprastų mokymo(si), studijų ir gyvenimo sąlygų. Pamatuoti, kokią žalą pandemija, karantinai ir nuotolinis mokymas padarė Gimnazijos mokiniams trumpuoju laikotarpiu, sunku, bet tai yra vienas iš Gimnazijos strategijos 2022–2026 m. uždavinių. Lietuvoje pradėjus organizuoti visuotinį mokymo ir mokymosi procesą nuotoliniu būdu, kasdienis informacinių komunikacinių technologijų naudojimas iš esmės pakeitė mokymo ir mokymosi, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinką, santykius, ugdymo praktikas ir metodus. Gimnazija susidūrė su naujais iššūkiais: mokinių pasiekimų vertinimas; sąmoningumo ir sąžiningumo principų paisymas; didelė emocinė pedagogų įtampa dėl pakitusios darbo aplinkos; didelis krūvis šeimoms, derinančioms darbą iš namų ir mokymosi pagalbą vaikams; švietimo pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Vertinant Gimnazijos mokinių emocinę sveikatą, jų socialinius bei bendravimo įgūdžius, jau dabar juntami praradimai. Kita vertus, perėjimas į nuotolinį mokymą paskatino pozityvius pokyčius: išaugo IKT naudojimas mokymo(si) procese, pagerėjo mokytojų ir mokinių skaitmeninis raštingumas, vaikai įgijo daugiau savarankiškumo, gebėjimo prisitaikyti prie naujų aplinkybių. Gimnazijos bendruomenė, su pandemija susidūrusi aštuntaisiais veiklos metais, visų pastangomis sugebėjo greitai, efektyviai ir sėkmingai perorientuoti ugdymo procesą į nuotolinį mokymą. Projekto LSMU–GYM investicijos į Gimnazijos ugdymo priemonių modernizavimą sudarė technologines galimybes užtikrinti visiems mokiniams kokybiško ugdymo prieinamumą. Gimnazijos bendruomenės, LSMU ir Kauno m. savivaldybės

bendromis pastangomis jau 2021 m. gegužės mėn. Gimnazijoje pradėtas kontaktinis ugdymas. Tai sudarė prielaidas sėkmingai pradėti 2021–2022 mokslo metus ir, vykdant nuolatinį testavimą, sumažinti viruso plitimą Gimnazijos bendruomenėje.

Šiuo metu Lietuvoje bendrąjį ugdymą vykdo 971 švietimo įstaigos⁵. NŠA duomenimis, tarp 368 gimnazijų Gimnazija pagal VBE apibendrintą rodiklį yra tarp 3 proc. geriausių šalies mokyklų. Biologijos, lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos, informatikos VBE rezultatai pagal apibendrintą rodiklį yra pirmajame šalies Gimnazijų dešimtuke⁶. Žurnalo „Reitingai“ pateiktame 2021 m. gimnazijų reitinge Gimnazija užima ketvirtąją vietą ir pagal surinktų taškų skaičių (65,87): atsilieka tik nuo Vilniaus licėjaus (81,54), Kauno technologijos universiteto gimnazijos (76,53) ir Vilniaus Žirmūnų gimnazijos (70,58)⁷. Žurnale „Reitingai“ vertinamas tik egzaminus laikusiųjų gautų balų vidurkis, neatsižvelgiant į mokyklą baigusių abiturientų skaičių (NŠA ataskaitose atsižvelgiama į abu rodiklius). NŠA neskelbia gimnazijų reitingo, todėl nėra galimybės objektyviai nustatyti Gimnazijos konkurentus. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, artimiausi konkurentai yra Vilniaus licėjus, Kauno technologijos universiteto gimnazija, Vilniaus Žirmūnų gimnazija, Vilniaus m. Biržiškos gimnazija, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija, Kauno Jėzuitų gimnazija, Klaipėdos licėjus, Panevėžio J. Balčikonio gimnazija, Kauno „Saulės“ gimnazija⁸.

Analizuojant ugdymo pasiekimus Kauno m., Gimnazija pagal VBE apibendrintą rodiklį⁹ (išskyrus 2021 m. lietuvių kalbą, 2018–2020 m. – biologiją) atsilieka nuo Kauno technologijos universiteto gimnazijos (toliau – KTUG). Tai lemia šios priežastys: sėkminga, daugiau nei 30 metų, KTUG istorija; pasirinkta tikslųjų mokslų ir informatikos kryptis, pritraukianti motyvuotus ne tik Kauno, bet ir visos šalies mokinius; per daugelį metų susiformavęs aukštos kvalifikacijos pedagogų kolektyvas; nemokamas mokslas. Artimiausios pagal VBE surinktų taškų skaičių Kauno m. savivaldybės mokyklos – Kauno „Saulės“ gimnazija (48,72), Kauno technologijos universiteto inžinierinis licėjus (42,54), VDU „Rasos“ gimnazija (40,06) – yra konkurentai atsirenkant gabius ir motyvuotus Kauno m. mokinius į gimnazines klases¹⁰. Pastaraisiais metais Gimnazijos abiturientų VBE surinktų taškų skaičius yra didesnis nei pagrindinio konkurento, atsirenkančio mokinius į penktas klases, Kauno jėzuitų gimnazijos (toliau – KJG) (62,69)¹¹. Kitų Kauno m. nevalstybinių

⁵ ŠVIS duomenys

⁶ NŠA 2021 m. brandos egzaminų rezultatų lyginamoji ataskaita

⁷ Žurnalas „Reitingai“, 2021 m. gegužė – gruodis Nr. 1 (15)

⁸ Žurnalas „Reitingai“, 2021 m. gegužė – gruodis Nr. 1 (15)

⁹ NŠA 2018–2021 m. brandos egzaminų rezultatų lyginamosios ataskaitos

¹⁰ Žurnalas „Reitingai“, 2021 m. gegužė – gruodis Nr. 1 (15)

¹¹ Žurnalas „Reitingai“, 2021 m. gegužė – gruodis Nr. 1 (15)

mokyklų mokiniai VBE dar nelaikė. Jau per kelis ateinančius metus bus galima palyginti VBE rezultatus su UAB Karalienės Mortos mokykla, UAB „Erudito“ licėjumi, UAB „Pažinimo medis“. Pagrindiniame ugdyme galimai konkurentais bus VšĮ Šiaurės licėjus, VšĮ „Herojus“, VšĮ Mokykla „Atradimai“.

Tolimesnį Gimnazijos mokinių skaičiaus stabilumą gali įtakoti ir tėvų mokestis už ugdymą.

Valstybinėje ugdymo įstaigoje KTUG, savivaldybės ugdymo įstaigose (Kauno „Saulės“ gimnazijoje, Kauno technologijos universiteto inžinieriniame licėjuje, VDU „Rasos“ gimnazijoje) mokesčio už ugdymą nėra, todėl dalis motyvuotų, gabių mokinių, negalinčių mokėti už mokslą, galimai rinksis šias mokyklas.

Kitose nevalstybinėse mokyklose (išskyrus KJG), atsirenkančiose mokinius į penktas klases, kol kas mokestis už ugdymą yra žymiai didesnis nei Gimnazijoje. KJG tėvų mokestis už ugdymą yra mažesnis (4 lentelė)¹².

4 lentelė.

Mokesčio už pagrindinį ir vidurinį ugdymą dydžio palyginimas

Eil. Nr.	Pavadinimas	Atlyginimo už ugdymą dydis, Eur	
		5–8 klasės	9–12 klasės
1	UAB Karalienės Mortos mokykla	6950	6690
2	UAB Erudito licėjus	5400-7300	5400-7900
3	VšĮ Herojus	5400	–
4	UAB Pažinimo medis	4800	5040
5	VšĮ Mokykla Atradimai	3300	
6	LSMU gimnazija	1300-1500	1000-1200
7	Kauno jėzuitų gimnazija	580-960	480
8	Kauno Valdorfo mokykla	1200	400-650

Didėjant mokesčio už ugdymą dydžiui Gimnazijoje (dėl perėjimo prie visiško Gimnazijos finansinio savarankiškumo) 2024–2025 m. m., dar didesnė dalis gabių ir motyvuotų mokinių galimai pasirinktų kitas, mažesnę mokesčių už ugdymą nustačiusias ugdymo įstaigas arba valstybės ar savivaldybės mokyklas, kuriose mokesčio už ugdymą nėra.

Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, aukštus akademinius pasiekimus, visapusišką ugdymą būtina išlaikyti esamus ir pritraukti naujus darbuotojus. Socialinio ir emocinio ugdymo instituto 2018 m. ir 2019 m. Gimnazijoje atliktas Socialinių emocinių kompetencijų (SEKA) tyrimas parodė, kad personalo pasitenkinimą lemia ne tik darbo užmokestis, darbo valandos, bet ir vaikų mokymas ir jų tobulėjimas, kolegų pagalba, darbo iššūkiai, vadovo parama ir palaikymas, darbo atmosfera¹³. Darbo užmokesčio palyginamoji lentelė parodo, kad Gimnazijos darbuotojų vidutinis atlyginimas yra vienas didžiausių Kauno m. ir šalyje (5 ir 6 lentelės)¹⁴. Jis didesnis nei darbo užmokestis

¹² Ugdymo įstaigų interneto svetainės

¹³ Socialinio ir emocinio ugdymo instituto 2019 m. SEKA instrumentas

¹⁴ Viešas įmonių registras „Lietuvos įmonės“

konkurencinėse ugdymo įstaigose. Toks skirtumas yra dėl to, kad 2017 m. du kartus padidinus tėvų mokesť už ugdymą, didžioji dalis (73,7 proc.) lėšų buvo skirta pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui. Gimnazijos strategijoje 2022–2026 m. (toliau – Gimnazijos strategija) numatyta kurti palankias sąlygas pasidalytai lyderystei ir atnaujinti darbo apmokėjimo ir finansinio skatinimo sistemą. Įvertinat pandemijos laikotarpio sukeltas pasekmes, numatytos priemonės emocinės sveikatos gerinimui.

5 lentelė.

Darbo užmokesčio palyginimas Kauno m. ugdymo įstaigose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Darbuotojų skaičius	Vidutinis atlyginimas
			2021 m. spalio mėn.
1.	UAB Erudito licėjus	117	2071,66
2.	LSMU gimnazija	81	2060,86
3.	Kauno jėzuitų gimnazija	107	1651,07
4.	UAB Karalienės Mortos mokykla	155	1559,40
5.	KTU gimnazija	51	1491,50
6.	UAB Pažinimo medis	97	1474,81
7.	KTU inžinerijos licėjus	200	1465,24
8.	VDU „Rasos“ gimnazija	104	1462,32
9.	Kauno Jono Pauliaus II gimnazija	145	1458,38
10.	Kauno „Saulės“ gimnazija	107	1402,78

6 lentelė.

Darbo užmokesčio palyginimas Lietuvos ugdymo įstaigose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Darbuotojų skaičius	Vidutinis atlyginimas
			2021 m. spalio mėn.
1.	Klaipėdos licėjus	133	2505,03
2.	LSMU gimnazija	81	2060,86
3.	Vilniaus M. Biržiškos gimnazija	85	1723,51
4.	Kauno jėzuitų gimnazija	107	1651,07
5.	Vilniaus jėzuitų gimnazija	123	1516,36
6.	KTU gimnazija	51	1491,50
7.	Vilniaus licėjus	65	1486,45
8.	KTU inžinerijos licėjus	200	1465,24
9.	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija	83	1418,53
10.	Kauno „Saulės“ gimnazija	107	1402,78
11.	Vilniaus Žirmūnų gimnazija	101	1397,50

Galima grėsmė Gimnazijos I–IV klasių mokinių skaičiaus stabilumui kyla dėl Lietuvos 2024–2025 m. vidurinio ugdymo sąrangos (numatyta LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos vidurinio ugdymo pokyčių projekte)¹⁵. Numatomi tarpiniai žinių patikrinimai III ir IV g. klasėse galimai kai kuriose ugdymo įstaigose bus vertinami subjektyviai (statistika parodė, kad VBE rezultatų įvertinimai ir metinių trimestrų pažymiai skiriasi net iki 70 proc.¹⁶), nebus užtikrintas objektyvumas

¹⁵ LR ŠMSM Medžiaga diskusijai dėl mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo (2021-12-01)

¹⁶ 2021 sausio 26 d. LR ŠMS ministrės J. Šiugždinienės spaudos konferencija

(analogiškai kaip VBE), gimnazijoms, siekiančioms aukštų akademinį pasiekimų. Dalis mokinių gali pasirinkti kitas mokyklas.

Pradinėje mokykloje gali mokytis 300 vaikų. 2020 m. rugsėjo 1 d. joje mokėsi 100 mokinių, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 170 mokinių. LSMU Rektoriaus 2021 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. 2021-V-0260 patvirtintoje Mokinių priėmimo į Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos filialą pradinę mokyklą 2021–2022 m. m. tvarkoje buvo numatyta priimti į priešmokyklinio ugdymo klases iki 45 vaikų, į 1 klases iki 72, į 2 klases iki 41, į 3 klases iki 31, į 4 klases iki 8 mokinių. Iš viso planuota priimti 197 mokinius. 2021–2022 m. m. mokosi 174 mokiniai. Maksimalus planuotas mokinių skaičius nepasiektas. Priežastys: priėmimas į mokyklą 2020 m. pradėtas pasibaigus priėmimui į savivaldybės ir nevalstybines mokyklas; laiko stoka organizacijos kultūrai suformuoti; konkurencinga intelektualinė ir finansinė aplinka tiek savivaldybės, tiek privačiose mokyklose; nepakankama reklama išryškinant Visos dienos mokyklos modelį, puikias ugdymosi sąlygas, patrauklų mokytojų darbo užmokestį ir veiklos savitumą (ankstinant ugdymosi pradžią, mokant 2 užsienio kalbų, teniso, meno terapijos, gamtamokslinio ugdymo nuo priešmokyklinės klasės).

Artimiausi pradinės mokyklos konkurentai, kuriuos renkasi Kauno m. ir rajono priešmokyklinių ir pradinių klasių mokinių tėvai, yra savivaldybės mokyklos (Kauno Prano Mašiotų pradinė mokykla, KTU inžinerijos licėjus, Kauno darželis-mokykla „Rūtelė“, Kauno Panemunės pradinė mokykla, Kauno „Ryto“ pradinė mokykla) ir nevalstybinės mokyklos (UAB Karalienės Mortos mokykla VšĮ „Šiaurės licėjus“, UAB „Erudito licėjus“, KJG, VšĮ Herojus, UAB Pažinimo medis, UAB Montessori akademija).

Tėvų apsisprendimą renkant mokyklą lemia ir mokestis už ugdymą. Savivaldybės mokyklose mokestis už ugdymą nerenkamas, bet tėvai papildomai moka už pailgintą darbo dienos grupę (mokestis svyruoja nuo 50 iki 100 Eur per mėnesį). Mokestis už ugdymą nevalstybinėse mokyklose pateikiamas 7 lentelėje¹⁷.

7 lentelė.

Mokesčio už priešmokyklinį ir pradinį ugdymą dydžio palyginimas

Eil. Nr.	Pavadinimas	Mokesčio už ugdymą dydis, Eur
1	UAB Karalienės Mortos mokykla	6330
2	Lietuvos Kolpingo fondas	5040
3	UAB Erudito licėjus	5000-6300
4	VšĮ Šiaurės licėjus	5000
5	VšĮ Herojus	4850
6	VšĮ Žalioji gamtos mokykla	4800
7	UAB Pažinimo medis	4320
8	LSMU gimnazijos filialas pradinė mokykla	3600
9	UAB Montessori akademija	3100
10	Kauno jėzuitų gimnazija	2900

¹⁷ Ugdymo įstaigų interneto svetainės

Turint tikslą Pradinėje mokykloje kasmet didinti mokinių skaičių, ypatingas dėmesys bus skirtas ugdymo kokybei (nacionaliniai patikrinimai ir išorės tyrimai); ugdymo testinumui; Socialiniai ir edukaciniai projektai bus įgyvendinami kartu su Kauno klinikų vaikų darželiu-lopšeliu „Lašeliai“, plėtojamas socialinių partnerių ratas; viešinamas Visos dienos mokyklos savitumas. Pabaigta Pradinės mokyklos pastato renovacija, sutvarkyta kiemo teritorija ir galimybė mokiniams sportuoti atnaujintoje LSMU sporto bazėje bus papildomos paskatos tėvams renkantis Pradinę mokyklą.

Bus siekiama pritraukti aukštos kompetencijos pedagogus, ugdyti jaunų pedagogų kartą; sudaryti sąlygas pedagoginei praktikai atlikti, dalijimuisi patirtimi. Pedagogams bus sudarytos patrauklios darbo sąlygos moderniose edukacinėse erdvėse, įrengtuose specializuotuose kabinetuose. Motyvaciją dirbti Pradinėje mokykloje skatins pasidalyta lyderystė, numatytos priemonės emocinės sveikatos gerinimui, konkurencingesni atlyginimai (lyginant su savivaldybės mokyklomis) (8 lentelė)¹⁸.

8 lentelė.

Darbo užmokesčio palyginimas Kauno m. pradinio ugdymo įstaigose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Darbuotojų skaičius	Vidutinis atlyginimas
			2021 m. spalio mėn.
1	UAB Erudito licėjus	117	2071,66
2	VšĮ Šiaurės licėjus	99	1697,01
3	Kauno jėzuitų gimnazija	107	1651,07
4	UAB Karalienės Mortos mokykla	155	1559,40
5	LSMU gimnazijos filialas pradinė mokykla	34	1485,51
6	UAB Pažinimo medis	97	1474,81
7	Kauno mokykla-darželis „Rūtelė“	52	1400,00
8	VšĮ Herojus	86	1347,21
9	Kauno „Ryto“ pradinė mokykla	41	1295,39
10	Kauno Prano Mašiotų pradinė mokykla	36	1293,50
11	Kauno Panemunės pradinė mokykla	46	1218,30
12	UAB Montessori akademija	16	1217,78

Gimnazijos strategija parengta vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu¹⁹;
- „Geros mokyklos koncepcija“²⁰, kurioje numatyti pagrindiniai aspektai: asmenybės ūgtis, saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime, dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymasis (mokymasis), ugdymas (mokymas) paremiantis ugdymąsi (mokymąsi), darbuotojų asmenybių įvairovė, mokykla – besimokanti organizacija, mokykloje skatinama įgalinanti lyderystė, dinamiška, atvira ir funkcionali

¹⁸ Viešas įmonių registras „Lietuvos įmonės“

¹⁹ Žin., 1991, Nr. 23 – 593

²⁰ Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308

ugdymo(si) aplinka, mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija yra išsipareigojusi mokyklai, ją remianti ir palaikanti;

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“²¹, kurioje, akcentuojamas sumanios, nuolat besimokančios, solidarios, demokratinės visuomenės kūrimas;

- 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu²², kuriame švietimui keliamas tikslas – didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams;

- Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija²³, kurioje keliamas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį;

- Aštuonioliktos Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planu²⁴ ir šiuose dokumentuose keliamais uždaviniais švietimui, kuriais siekiama, kad ankstyvasis ugdymas būtų kokybiškas ir visiems prieinamas; skatinti skaitmeninę švietimo transformaciją, diegti naujausias technologijas ir sustiprinti visų švietimo darbuotojų skaitmenines kompetencijas; švietimo sistema suteiktų šiuolaikinei ekonomikai ir visuomenės raidai reikalingus įgūdžius;

- UNESCO parengtu dokumentu „Švietimo ateitis: mokymasis tapti“²⁵, kuriame akcentuojama ekologinio mąstymo, ekologinės teisės ir etikos ugdymo, taip pat integruoto mokymo, bendradarbiavimo ir globaliųjų kompetencijų ugdymo svarba; asmenims suteiktų šiuolaikinei ekonomikai ir visuomenės raidai reikalingus įgūdžius.

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;

- Gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strategija buvo kuriama vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi Gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. Penkeriems veiklos metams parengta Gimnazijos strategija gali būti koreguojama kasmet, jeigu tam kyla būtinybė ir tikslingumas. Strategijai įgyvendinti Gimnazija rengia metų Veiklos planą ir Ugdymo planą. Veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo procesą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis, numatomomis mokslo metų eigoje. Veiklos planas tikslinamas,

²¹ Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050

²² TAR, 2020 – 09-16, Nr. 19293

²³ patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, „Dėl valstybės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos patvirtinimo“

²⁴ TAR, 2021-03-17, Nr. 5318

²⁵ <https://en.unesco.org>

sudarant Gimnazijos mėnesio veiklos planus.

Rengiant Gimnazijos strategiją buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų. Teikiamas Gimnazijos strategijos projektas buvo aptartas Gimnazijos Mokytojų taryboje, Tėvų komitetuose ir Gimnazijos taryboje.

Gimnazijos strategijoje apibrėžta vizija ir misija, suformuluotos vertybės, pateikta stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė, numatytos strateginės veiklos kryptys, suformuluoti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti. Gimnazijos strategijos 2022 – 2026 m. įgyvendinimo plane numatyti strateginių tikslų poveikio rodikliai, strateginių uždavinių ir priemonių vertinimo rodikliai, laukiami rezultatai, įgyvendinimo terminai, atsakingi asmenys, vykdytojai ir finansavimo šaltiniai.

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacinių aplinkų įvairovė ir panaudojimas ugdymo procese. 2. Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis. 3. Greitas prisitaikymas prie besikeičiančių darbo sąlygų ir sėkmingas nuotolinio mokymo įgyvendinimas vienodos skaitmeninės aplinkos pagrindu. 4. Ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose. 5. Kompetentingi, įvairiapusiški, atviri kaitai mokytojai. 6. Didelė dalis motyvuotų, siekiančių pažangos mokinių, aukšti jų akademiniai pasiekimai. 7. Aktyvus mokinių dalyvavimas, pasiekimai miesto, respublikos bei tarptautiniuose renginiuose. 8. Glaudus bendradarbiavimas su LSMU ir socialiniais- ekonominiais partneriais. 9. Mokytojų užsieniečių pritraukimas įgyvendinant dvikalbį ugdymą prancūzų kalba. 10. Visapusiška mokinių tėvų pagalba. 11. Mokinių ir mokytojų dalyvavimas ilgalaikiuose tarptautiniuose projektuose. 12. Saugi, šiuolaikiška ir palanki mokymuisi aplinka. 13. Mokymuisi palankus mikroklimatas. 14. Stipri mokinių savivalda. 15. Privalomo ugdymo pradžios ankstinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moksleivių patiriama emocinė įtampa dėl mokymosi rezultatų. 2. Dalies mokinių motyvacijos ir savarankiško darbo įgūdžių stoka. 3. Sveikatą stiprinančios ir palaikančios sistemos kūrimas. 4. Nepakankama gerosios patirties sklaida mieste ir respublikoje. 5. Bendruomenės socialinių-emocinių kompetencijų stoka. 6. Nepakankama tarpdalykinė integracija. 7. Sisteminiis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. 8. Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo, panaudojant elektroninio dienyno teikiamas galimybes, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme, nepanaudojimas. 9. Bendrųjų kompetencijų vertinimas. 10. Priklausomybė nuo LSMU skiriamų lėšų.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendradarbiauti su LSMU ir kitomis Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, siekiant ugdymo kokybės. 2. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais plėtojant patirtinį ugdymą(-si). 3. Numatyti priemones, padėsiančias išplėsti inovatyvių mokymo metodų taikymą, skirtą kryptingam mokinių žinių gilinimui, įgūdžių tobulinimui. 4. Per projektines veiklas išplėsti gimnazijos dalyvavimo galimybes diegiant moksleiviams sveikos gyvensenos įgūdžius. 5. Organizuoti diskusijų grupes nuolatiniam dialogui, problemoms spręsti, įtraukiant bendruomenės narius ir kviestinius svečius. 6. Sudaryti sąlygas moksleiviams nuolat tobulėti, neskatinant tiesioginės konkurencijos tarp mokinių. 7. Tobulinti gimnazijos komunikacijos įgūdžius tarptautinėje bendruomenėje, dalyvaujant tarptautiniuose mokyklų tinkluose, mainų programose ir stovyklose. 8. Diegti tvarius energetinius ir aplinkosauginius sprendimus, mažinant aplinkos taršą ir CO₂ išmetimą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetentingų mokytojų trūkumas. 2. Nepakankama mokytojų motyvacija diegiant pokyčius. 3. Nerimas dėl nestabilios pasaulinės situacijos virusinių infekcijų plitimo kontekste. 4. Nuotolinio mokymo(-si) neigiama įtaka ugdymo kokybei, fizinei ir psichinei sveikatai bei socialiniams įgūdžiams. 5. Kokybiškų skaitmeninių ugdymo priemonių, patirtinių kompetencijų ir laiko stoka. 6. Nepagrįsti bendruomenės grupių (tėvų, mokytojų ir mokinių) lūkesčiai, susiję su akademiniais pasiekimais. 7. Nepalankūs švietimo politikos sprendimai, akademinų pasiekimų siekiančioms mokykloms, organizuojant valstybinius brandos egzaminus. 8. Konkurencingos ugdymo įstaigos, darančios įtaką mokinių skaičiaus kaitai. 9. Neaiški valstybės politika nevalstybinių švietimo įstaigų atžvilgiu. 10. Skirtingų ugdymo įstaigų kultūrų įtaka gimnazijos mikroklimatui kurti.

Atsižvelgę į dabartinę Gimnazijos situaciją, aplinkos tendencijas, SSGG analizę ir esamo laikmečio problemas bei iššūkius, siekdami sėkmingai įgyvendinti Gimnazijos viziją ir misiją, išskiriame keturias strategines 2022–2026 m. veiklos kryptis:

- I. Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas.**
- II. Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas.**
- III. Sveikos gyvensenos ugdymas.**
- IV. Tarptautiškumo ugdymas.**

I. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – INOVATYVUS KOKYBIŠKAS UGDYMAS IR VALDYMAS.

STRATEGINIS TIKSLAS

Užtikrinti visapusišką ugdymo procesą, įveiklinant inovatyvius sprendimus gimnazijos bendruomenės dalykinėms ir žmogiškosioms kompetencijoms vystyti.

UŽDAVINIAI:

1. Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, dalyvavimą mokymuose, susijusiuose su inovatyvia ugdymo metodika.

2. Efektyvinti kompetencijų ugdymo procesą, tikslingai išnaudoti šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes, siekiant individualizuoto mokinių motyvacijos skatinimo per sukurtą skaitmeninį turinį.

3. Skatinti tarpdalykinę integraciją ir ugdyti socialines-emocines kompetencijas, per patirtinį mokymą(-si) bei tinkamą mokymosi aplinką formuojant reikiamus įgūdžius.

4. Tobulinti talentų atpažinimo sistemą ugdant mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.

5. Ugdyti gimnazijos bendruomenės verslumą bei finansinį raštingumą, formuoti bazinius įgūdžius, siekiant karjeros.

6. Kurti palankias sąlygas darbuotojų pasidalytos lyderystės plėtrai, siekiant išlaikyti esamus ir pritraukti naujus darbuotojus.

PRIEMONĖS:

- Dalyvavimas kartu su LSMU ir socialiniais – ekonominiais partneriais kvietimuose, skirtuose priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui.

- Dalijimosi patirtimi organizavimas gimnazijoje bei inovatyvių mokytojų darbo metodikų sklaida respublikos ir Kauno miesto švietimo konferencijose bei parodose.

- Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir tiksliniuose seminaruose.

- Virtualių mokymosi aplinkų taikymas, kuriant kokybišką, lengvai prieinamą skaitmeninį turinį dalykinėms kompetencijoms vertinti ir motyvacijai skatinti.

- Alternatyvių skaitmeninių priemonių naudojimas kompetencijoms vertinti.

- Inovatyvių mokymosi platformų naudojimas ugdymui individualizuoti.

- Mokytojų ir mokinių įtraukimas į dirbtinio intelekto panaudojimą ugdymo procese dalyvaujant paskaitose, mokymuose, projektuose.

- Kūrybiškumo ir lyderystės metodų taikymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu.

- Tarpdalykinės integracijos modelio išbandymas, taikant patirtinį mokymą netradicinėse erdvėse.

- Integruoto ugdymo organizavimas.

- Prevencinių programų įgyvendinimas integruojant į dalykų turinį.

- Psichosocialinių rizikų, socialinės-emocinės aplinkos bei nuotolinių ugdymo formų poveikio įvertinimas mokinių asmeniniams pasiekimams, bendradarbiaujant su mokslininkais-tyrėjais.

- Socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas, naudojant Lions Quest ir kitas programas.

- Patirtinio ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose įgyvendinant „Mokyklos be sienų“ koncepciją.
- Mokinių intelektualinių gebėjimų vertinimo, taikant sertifikuotas vertinimo skales, organizavimas.
 - Aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas.
 - Moksleivių ruošimas olimpiadoms, konkursams, konferencijoms, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, panaudojant jų intelektualinį potencialą ir techninę bazę.
 - Bendradarbiaujant su LSMU ir socialiniais partneriais užtikrinti Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, brandos egzaminų rezultatų kokybę.
 - Kokybiško ugdymo tęstinumo užtikrinimas.
 - Ugdymosi aplinkų, skatinančių gabių vaikų pritraukimą į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, kūrimas.
 - Užsienio partnerių mokslininkų / edukatorių, pritraukimas, teikiant prašymus jų vizitų finansavimui gauti.
 - Kritinio mąstymo ugdymo metodų taikymas mokymo(-si) procese.
 - Bendruomenės verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas įtraukiant finansinių institucijų atstovus ir gimnazijos išteklius.
 - Lithuanian Junior Achievement (LJA) ir kitų socialinių – ekonominių partnerių įrankių, vertybinių popierių, investavimo modeliavimo platformų išnaudojimas ugdant verslumą bei finansinį raštingumą.
 - Mokinių karjeros ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas
 - Bendradarbiavimas su LSMU Karjeros ugdymo centru.
 - Sutarčių su verslo atstovais ar valstybės institucijomis dėl moksleivių pasirinktos praktikos atlikimo įmonėje „pasimatuojant“ profesiją sudarymas.
 - Pasidalytos lyderystės raiškos gimnazijoje įsivertinimas.
 - Virtualaus „Idėjų banko“ įdiegimas.
 - Tikslingų darbuotojų susirinkimų organizavimas.
 - Darbo apmokėjimo ir finansinio skatinimo sistemos atnaujinimas.

II. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – TAUTINIS TAPATUMAS IR PILIETINIS UGDYMAS.

STRATEGINIS TIKSLAS

Sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti patriotizmą, asmens tautinę, pilietinę savimonę ir atsakomybę.

UŽDAVINIAI:

1. Organizuoti patirtinį demokratinėmis vertybėmis grįstą, tautinę savimonę stiprinantį ugdymą gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose.
2. Skatinti dalyvavimą visuomeninėse iniciatyvose auginant socialiai orientuotą asmenybę, sąžiningai atliekančią pilietines pareigas.
3. Ugdyti sąmoningą valstybės žmogų, suprantantį savo teises ir pareigas, kritiškai mąstantį ir gebantį konstruktyviai dalyvauti valstybės bei pasaulio gyvenime.

PRIEMONĖS:

- Bendradarbiavimas su valstybės ir savivaldybės institucijomis, rengiant ir įgyvendinant projektus, ugdančius tautinę savimonę.
- Organizavimas ir dalyvavimas istoriniuose-patriotiniuose žygiuose, pilietinėse akcijose, teminiuose edukaciniuose užsiėmimuose ir kt.
- Dalyvavimas Šaulių sąjungos Kauno skyriaus organizuojamuose pažintiniuose renginiuose.
 - Valstybinių švenčių renginių organizavimas.
 - Pilietinį sąmoningumą ugdančių projektų įgyvendinimas.
 - Savanoriavimas nevyriausybinėse organizacijose ir renginiuose.
 - Mokomųjų dalykų pamokų integravimas ugdant aktyvų, sąmoningą pilietį.
 - Organizavimas ir dalyvavimas labdaros ir paramos pilietinėse akcijose.
 - Socialinės-pilietinės veiklos projektų rengimas.
 - Dalyvavimas konkursuose, ugdančiuose sąmoningą šalies ir tarptautinės bendruomenės žmogų.
 - Dalyvavimas pažintinėse programose, kurias organizuoja valstybės institucijos.
 - Mokinių ugdymas ir skatinimas dalyvauti politiniame gyvenime.
 - Mokinių kompetencijų, skatinančių savo ir kitų kultūrų pažinimą, ugdymas.

III. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMAS.**STRATEGINIS TIKSLAS**

Kryptingomis gimnazijos bendruomenės veiklomis stiprinti mokinių sveikatą, gilinti žinias ir įgūdžius, kuriant integruotą holistinę sveikatos ugdymo sistemą.

UŽDAVINIAI:

1. Sutelkti žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius ir išanalizuoti, susisteminti žinias bei patirtį bendruomenės sveikatos ugdymo sistemos kūrimui.
2. Skatinant tausojančią vartojimą, ugdyti ekologinę savimonę ir, išmintingai naudojant išteklius, saugoti gamtą.
3. Ugdant sveikos gyvensenos kompetencijas, organizuoti sveikatos išsaugojimo veiklas ir stiprinti psichologinį, socialinį-emocinį bendruomenės atsparumą bei atsakomybę už savo ir kitų sveikatą.

PRIEMONĖS:

- Gimnazijos bendruomenės sveikatos (fizinės, psichologinės, socialinės) ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas.
- Žmogiškųjų išteklių telkimas sveikatos ugdymo sistemai kurti, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis.
- Sveikatą užtikrinančių aplinkų modernizavimas.
- Atsinaujinančių energijos šaltinių diegimas.
- Bendruomenės narių įtraukimas ugdant ekologinę savimonę bei gimnazijos erdvių pritaikymas tausojančiam vartojimui.

- Įgyvendinant socialines-pilietines veiklas, LSMU inicijuojamus projektus stiprinti bendruomenės socialinį aktyvumą ir atsakomybę.
- Dalyvavimas projektuose, konkursuose ir akcijose išteklių tausojimo tematika.
- Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų organizavimas ir dalyvavimas jose, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis.
- Psichologinės pagalbos teikimo gimnazijos bendruomenės nariams organizavimas.
- Sveikatos ugdymo informacijos ir organizuojamų veiklų sklaidos vykdymas.

IV. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – TARPTAUTIŠKUMO UGDYMAS.

STRATEGINIS TIKSLAS

Ugdyti mokinių ir darbuotojų tarptautiškumo ir tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas, plečiant tarptautines veiklas.

UŽDAVINIAI:

1. Įgyvendinti mokinių ir darbuotojų mobilumo bei strateginių partnerysčių projektus.
2. Skatinti bendruomenės narių tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą.
3. Plėsti bendradarbiavimą tarptautinėse asociacijose ir tinkluose.

PRIEMONĖS:

- Projektų partnerių paieškos vykdymas tarptautinio bendradarbiavimo platformose bei paraiškų teikimas tarptautinių projektų finansavimui gauti.
- „Erasmus“ akreditacijos paraiškos parengimas ir pateikimas.
- Vykdomų tarptautinių projektų tąsa ir plėtra.
- Tarpkultūrinių renginių gimnazijoje organizavimas bei dalyvavimas kitų institucijų inicijuojamose veiklose.
- Gimnazijoje dirbančių mokytojų iš užsienio įtraukimas į bendruomenės veiklas.
- Mokinių ir mokytojų įsitraukimo į tarptautines veiklas bei tarpvalstybines iniciatyvas skatinimas.
- Gimnazijos prioritetinės veiklos kryptis atitinkančių tarptautinių edukacinių tinklų ir asociacijų paieška bei narystės juose siekimas.
- „LabelFrancEducation“ tinklo veiklų plėtra.

GIMNAZIJS STRATEGIJOS 2022–2026 m. ĮGYVENDINIMO PLANAS

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
I. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – INOVATYVUS KOKYBIŠKAS UGDYMAS IR VALDYMAS							
<p>TIKSLAS. Užtikrinti visapusišką ugdymo procesą, įveiklinant inovatyvius sprendimus bendruomenės dalykinėms ir žmogiškosioms kompetencijoms vystyti.</p> <p>Poveikio rodikliai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Moksleivių, pasiekusių metinio mokymosi rezultato aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičiaus didėjimas (2021 m. pradinio ugdymo programoje – 35 mokiniai, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje – 146 mokiniai). Nuosaikus neformalaus ugdymo programas besirenkančių mokinių, dalies augimas (2021 m. 55 proc., 2026 m. ne mažiau 60 proc.). Didėjantis gimnazijos moksleivių pasitenkinimas ugdymo procesu (N.D. Vertinama kasmet nuo 2022 m.). Gerėjantis valdymo procesų raiškos vertinimas (N.D. Vertinama 2022 m., 2024 m. ir 2026 m.). 							
1.1. Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, dalyvavimą mokymuose, susijusiuose su inovatyvia ugdymo metodika		Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidoje bei mokymuose, susijusiuose su inovatyvia ugdymo metodika, skaičius	Ne mažiau kaip 25 mokytojai dalyvauja gerosios patirties sklaidoje, susijusioje su inovatyvia ugdymo metodika (2021 m. dalyvavo 16)	Kasmet	Direktoriai	Pavaduotojai ugdymui	VB ESF TĮ PTP
	1.1.1. Dalyvavimas kartu su LSMU ir socialiniais ekonominiais partneriais kvietimuose, skirtuose priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui	Pateiktų paraiškų skaičius (vnt.)	Pateiktos ne mažiau kaip 5 paraiškos (2021 m. pateikta viena paraiška)	2022–2026	Direktoriai	Pavaduotojai ugdymui	ESF
		Finansuotų paraiškų skaičius (vnt.)	Finansuotos ne mažiau kaip 3 paraiškos	2022–2026	Direktoriai	Pavaduotojai ugdymui	ESF

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai ⁱ
	1.1.2. Dalijimosi patirtimi organizavimas gimnazijoje bei inovatyvių mokytojų darbo metodikų sklaida respublikos ir Kauno miesto švietimo konferencijose bei parodose	Gerosios praktikos sklaidos renginių mieste / respublikoje, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokytojai, skaičius per metus (vnt.)	Gimnazijos mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 25 (iš jų 10 PM ⁱⁱ) gerosios praktikos sklaidos renginiuose mieste / respublikoje (2021 m. dalyvauta 16-oje)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB TĮ
		Gerosios praktikos sklaidos renginių, organizuotų gimnazijoje, skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 28 (iš jų 5 PM) gerosios praktikos sklaidos renginiai gimnazijoje (2021 m. organizuoti 23)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB TĮ PTP
	1.1.3. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir tiksliniuose seminaruose	Mokytojų, dalyvavusių inovatyvių ugdymo technologijų tobulinimo ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja inovatyvių ugdymo technologijų tobulinimo ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose (2021 m. dalyvavo 85 proc.)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB TĮ ESF

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai ⁱ
		Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose (2021 m. dalyvavo 50 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Metodinės grupės pirmininkas (PM)	VB TĮ ESF
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų dalyvauja dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose (2021 m. dalyvavo 24 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G ⁱⁱⁱ)	Metodinių grupių pirmininkai (G)	VB TĮ ESF

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
1.2. Efektyvinti kompetencijų ugdymo procesą, tikslingai išnaudoti šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes, siekiant individualizuoto mokinių motyvacijos skatinimo per sukurtą skaitmeninį turinį		Mokinių kompetencijų įsivertinimo sistemos sukūrimas	Parengtas mokinių prioritetinių kompetencijų įsivertinimo aprašas	2026	Pavaduotojai ugdymui	Darbo grupė	VB TĮ
	1.2.1. Virtualių mokymosi aplinkų taikymas, kuriant kokybišką, lengvai prieinamą skaitmeninį turinį dalykinėms kompetencijoms vertinti ir motyvacijai skatinti	Pedagogų, naudojančių Moodle aplinką pagrindinio ir vidurinio ugdymo procese, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų pagrindinio ir vidurinio ugdymo procese naudoja Moodle aplinką (2021 m. naudoja 5 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Metodinių grupių pirmininkai (G)	VB TĮ
		Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pamokos, kuriose taikomos virtualios mokymosi aplinkos (proc.)	Priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme ne mažiau kaip 20 proc. pamokų taikomos virtualios mokymosi aplinkos (2021 m. taikomos 10 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	–
	1.2.2. Alternatyvių skaitmeninių priemonių naudojimas kompetencijoms vertinti	IT įrankių taikymas mokinių ir mokytojų kompetencijų vertinimui	Ne mažiau kaip 2 mokinių ir mokytojų kompetencijų vertinimai naudojant IT įrankius (N.D.)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai, IT mokytojai	VB
	1.2.3. Inovatyvių mokymosi platformų naudojimas ugdymui individualizuoti	Pamokų, kuriose mokytojas naudoja inovatyvias mokymosi	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų mokytojai naudoja inovatyvias	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		platformas ne tik testavimui, bet ir mokymui, dalis (proc.)	mokymosi platformas ne tik testavimui, bet ir mokymui (2021 m. naudoja 10 proc.)				
	1.2.4 Mokytojų ir mokinių įtraukimas į dirbtinio intelekto panaudojimą ugdymo procese, dalyvaujant paskaitose, mokymuose, projektuose	Mokytojų ir mokinių, susipažinusių su dirbtinio intelekto taikymo galimybėmis ugdymo procese, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir mokinių, susipažinusių su dirbtinio intelekto taikymo galimybėmis ugdymo procese (2021 m. susipažinę 10 proc.)	Nuo 2023 m. kasmet	Pavaduotojai ugdymui, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Metodinių grupių pirmininkai, Mokinių taryba	VB TĮ
		Mokytojų, taikančių dirbtinį intelektą ugdymo procese, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų taiko dirbtinį intelektą ugdymo procese	Nuo 2024 m. kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB
	1.2.5. Kūrybiškumo ir lyderystės metodų taikymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu	Pamokų, kuriose taikomi kūrybiškumo ir lyderystės metodai, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų taikomi kūrybiškumo ir lyderystės metodai (2021 m. taikoma 10 proc.)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
1.3. Skatinti tarpdalykinę integraciją ir ugdyti socialines-emocines kompetencijas, per patirtinį mokymą(-si) bei tinkamą mokymosi aplinką formuojant reikiamus įgūdžius		Mokinių socialinių-emocinių kompetencijų įvertis	Didėjantis mokinių socialinių-emocinių kompetencijų įvertis ne mažesnis kaip 3,88 (2019 m. – 3,63)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB TĮ PL
	1.3.1. Tarpdalykinės integracijos modelio išbandymas, taikant patirtinį mokymą netradicinėse erdvėse	Tarpdalykinės integracijos edukacinių veiklų netradicinėse erdvėse skaičius (vnt.)	Organizuotos ne mažiau kaip 55 (iš jų 25 PM) tarpdalykinės integracijos edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse (2021 m. organizuotos 47)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	VB TĮ PL
	1.3.2. Integruoto ugdymo organizavimas	Parengta tarpdalykinės integracijos planai (kl.)	Parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai 1–2 ir 5 klasėms	2022	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	–
			Parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai 3–4, 6–8 ir I–IV g. klasėms	2023	Pavaduotojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1.3.3. Prevencinių programų įgyvendinimas integruojant į dalykų turinį.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pamokų, kuriose taikomos Lions Quest programų veiklos, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo pamokų taikomos Lions Quest programų veiklos (2021 m. taikoma 10 proc.)	Kasmet	SEU ^{IV} konsultantai, Vaiko gerovės komisija	Dalykų mokytojai	–
		Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dalykų, į kuriuos integruotos SEU programos, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 5 priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dalykus integruotos SEU programos (2021 m. integruojama į 2 dalykus)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), Vaiko gerovės komisija (PM)	Mokytojai (PM)	–
	1.3.4. Psichosocialinių rizikų, socialinės-emocinės aplinkos bei nuotolinių ugdymo formų poveikio įvertinimas mokinių asmeniniams pasiekimams, bendradarbiaujant su mokslininkais-tyrėjais	Atliktų socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokiniams tyrimų skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 3 (iš jų 1 PM) socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokiniams tyrimai	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisijos	TĮ PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1.3.5. Socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas, naudojant Lions Quest ir kitas programas	Veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas, skaičius per metus (vnt.)	Organizuota ne mažiau kaip 19 (iš jų 9 PM) veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas (2021 m. organizuota 11)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), SEU konsultantai	Klasių vadovai / kuratoriai, Vaiko gerovės komisijos, mokytojai (PM)	VB TĮ
	1.3.6. Patirtinio ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose įgyvendinant „Mokyklos be sienų“ koncepciją	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo edukacinių renginių ne mokykloje skaičius per metus (vnt.)	Priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme organizuota ne mažiau kaip 10 edukacinių renginių ne mokykloje (2021 m. organizuoti 6)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	VB TĮ
1.4. Tobulinti talentų atpažinimo ir ugdymo sistemą ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus		Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo veiklų skaičius	Ne mažiau kaip 5 aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo veiklos (2021 m. organizuotos3)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Psichologai, klasių vadovai / kuratoriai, mokytojai (PM)	VB TĮ PL ESF
	1.4.1. Mokinių intelektinių gebėjimų vertinimo, taikant sertifikuotas vertinimo skales, organizavimas	Pagrindinio ugdymo mokinių, kuriems atliktas intelektinių gebėjimų testas, dalis nuo tikslinės grupės (proc.)	Ne mažiau kaip 80 proc. 6 ir II g. klasių mokinių dalyvauja atliekant intelektinių gebėjimų testą (2021 m. dalyvavo 80 proc.)	Kasmet	Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Psichologas (G), klasių vadovai / kuratoriai	TĮ PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		Pradinio ugdymo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. pradinio ugdymo mokinių mokosi aukštesniu lygiu (2021 m. mokėsi 28 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	–
	1.4.2. Aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas	Sukurta pagrindinio ir vidurinio ugdymo aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistema (vnt.)	Sukurta pagrindinio ir vidurinio ugdymo aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistema (patvirtintas aprašas)	2022	Direktorius (G)	Darbo grupė	PL
		Sukurta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistema (vnt.)	Sukurta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistema (patvirtintas aprašas)	2023	Direktorius (PM)	Darbo grupė	TĮ PL
	1.4.3. Moksleivių ruošimas olimpiadoms, konkursams, konferencijoms, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, panaudojant jų intelektualinį potencialą ir techninę bazę	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų, kuriems pasitelkiama aukštųjų mokyklų pagalba rengiantis olimpiadoms ir konkursams, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 4 dalykai, kuriems pasitelkiama aukštųjų mokyklų pagalba rengiantis olimpiadoms ir konkursams (2021 m. 3 dalykai)	Kasmet	Metodinių grupių primininkai	Dalykų mokytojai	VB PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1.4.4. Bendradarbiaujant su LSMU ir socialiniais partneriais užtikrinti Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, brandos egzaminų rezultatų kokybę	Aukštesnioju lygiu įvertintų lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP 4 klasės mokinių dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 55 proc. 4 klasės mokinių skaitymo užduotys įvertintos aukštesnioju lygiu (2021 m. aukštesnioju lygiu įvertinta 54 proc. mokinių)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	–
			Ne mažiau kaip 30 proc. 4 klasės mokinių rašymo užduotys įvertintos aukštesnioju lygiu (2021 m. nevertinta)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	–
			Ne mažiau kaip 79 proc. 4 klasės mokinių matematikos užduotys įvertintos aukštesnioju lygiu (2021 m. aukštesnioju lygiu įvertinta 75 proc. mokinių)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
			Ne mažiau kaip 40 proc. 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo užduotys įvertintos aukštesniu lygiu lygiu (2021 m. nevertinta)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	–
		5 klasių gamtos mokslų NMPP gyvosios gamtos ir žmogaus užduočių taškų vidurkis (proc.)	5 klasių mokinių gyvosios gamtos ir žmogaus užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 75 proc. (2021 m. taškų vidurkis 70 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Gamtos mokslų metodinė grupė	–
		5 klasių lietuvių kalbos NMPP teksto esmės užduočių taškų vidurkis (proc.)	5 klasių mokinių teksto esmės užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 60 proc. (2021 m. taškų vidurkis 50 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Lietuvių kalbos metodinė grupė	–
		5 klasių matematikos NMPP	5 klasių mokinių matematikos gebėjimų užduočių taškų	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Tikslųjų mokslų metodinė grupė	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		8 klasių matematikos NMPP aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis (proc.)	8 klasių mokinių matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 71 proc. (2021 m. taškų vidurkis 66 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Tikslųjų mokslų metodinė grupė	–
		8 klasių lietuvių kalbos NMPP teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis (proc.)	8 klasių mokinių lietuvių kalbos teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 70 proc. (2021 m. taškų vidurkis 67 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Lietuvių kalbos metodinė grupė	–
		I g. klasių matematikos NMPP aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis (proc.)	I g. klasių mokinių matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 68 proc. (2021 m. taškų vidurkis 64 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Tikslųjų mokslų metodinė grupė	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		I g. klasių lietuvių kalbos NMPP teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis (proc.)	I g. klasių mokinių lietuvių kalbos teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 70 proc. (2021 m. taškų vidurkis 66 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Lietuvių kalbos metodinė grupė	–
		I g. klasių gamtos mokslų NMPP aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis (proc.)	I g. klasių mokinių gamtos mokslų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 85 proc. (2021 m. taškų vidurkis 82 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Gamtos mokslų metodinė grupė	–
		I g. klasių socialinių mokslų NMPP istorinės raidos supratimo ir visuomenės pažinimo užduočių taškų vidurkis (proc.)	I g. klasių mokinių socialinių mokslų istorinės raidos supratimo ir visuomenės pažinimo užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 75 proc. (2021 m. taškų vidurkis 70 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Socialinių mokslų metodinė grupė	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		I g. klasių socialinių mokslų NMPP taikymo užduočių taškų vidurkis (proc.)	I g. klasių mokinių socialinių mokslų taikymo užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 75 proc. (2021 m. taškų vidurkis 75 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Socialinių mokslų metodinė grupė	–
		Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų matematikos taikymo ir matematinio mąstymo užduočių taškų vidurkis (proc.)	Matematikos PUPP taikymo ir matematinio mąstymo užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 70 proc. (2021 m. taškų vidurkis 78 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Tikslųjų mokslų metodinė grupė	–
		Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų teksto kūrimo užduočių taškų vidurkis (proc.)	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP teksto kūrimo užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 75 proc. (2021 m. taškų vidurkis 70 proc.)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Lietuvių kalbos metodinė grupė	–
		Apibendrintas VBE rodiklis	Gimnazija tarp 2 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą visų VBE rodiklį (2021 m. tarp 2 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Metodinės grupės (G)	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
			Gimnazija tarp 2 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą lietuvių kalbos VBE rodiklį (2021 m. 2 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Lietuvių kalbos metodinė grupė	–
			Gimnazija tarp 3 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą matematikos VBE rodiklį (2021 m. 3 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Tikslųjų mokslų metodinė grupė	–
			Gimnazija tarp 2 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą biologijos VBE rodiklį (2021 m. 2 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Gamtos mokslų metodinė grupė	–
			Gimnazija tarp 5 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą chemijos VBE rodiklį (2021 m. 3 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Gamtos mokslų metodinė grupė	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		Mokinių pasiskirstymas pagal VBE rezultatus (aukštesnysis lygmuo) (proc. nuo laikiusiųjų skaičiaus)	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių lietuvių kalbos VBE pasiekė aukštesnį lygmenį (2021 m. pasiekė 62 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Lietuvių kalbos metodinė grupė	–
			Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių matematikos VBE pasiekė aukštesnį lygmenį (2021 m. pasiekė 29 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Tikslųjų mokslų metodinė grupė	–
			Ne mažiau kaip 62 proc. mokinių biologijos VBE pasiekė aukštesnį lygmenį (2021 m. pasiekė 61 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Gamtos mokslų metodinė grupė	–
			Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių chemijos VBE pasiekė aukštesnį lygmenį (2021 m. pasiekė 28 proc.)	Kasmet	Direktorius (G), pavaduotojas ugdymui (G)	Gamtos mokslų metodinė grupė	–
	1.4.5. Kokybiško ugdymo tęstinumo užtikrinimas	Baigusių 4 klasę mokinių, įstojusių į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įstoja į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą (2021 m. įstojo 35 proc.)	Kasmet	Direktorius (PM)	Pavaduotojas ugdymui (PM)	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1.4.6. Ugdomosi aplinkų, skatinančių gabių vaikų pritraukimą į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, kūrimas	Mokinių skaičiaus didėjimas	2022 m. – 210 mokinių, 2023 m. – 250 mokinių, 2024 m. – 280 mokinių, 2025 m. – 300 mokinių	Kasmet	Direktorius (PM), pavadootojas ugdymui (PM)	Darbo grupė	VB TĮ
	1.4.7. Užsienio partnerių mokslininkų / edukatorių pritraukimas, teikiant prašymus jų vizitų finansavimui gauti	Pagal LMT priemones finansuojamų mokslininkų / edukatorių vizitų skaičius (vnt.)	Finansuoti 3 mokslininkų / edukatorių vizitai	2023–2026	Direktoriai	Pavadootojai ugdymui	ESF
	1.4.8. Kritinio mąstymo ugdymo metodų taikymas mokymo(-si) procese	Pamokų, kuriose taikomi kritinio mąstymo metodai, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 50 proc. (PM – 30 proc.) pamokų taikomi kritinio mąstymo metodai	Kasmet	Pavadootojai ugdymui	Metodinių grupių pirmininkai	–
1.5. Ugdyti gimnazijos bendruomenės verslumą bei finansinį raštingumą, formuoti bazinius įgūdžius siekiant karjeros	1.5.1-1 Bendras gimnazijos bendruomenės verslumo, finansinio raštingumo veiklų, skaičius	Didėjanti (ne mažiau kaip 25 proc.) mokinių, dalyvaujančių gimnazijos bendruomenės verslumo, finansinio raštingumo veiklose, dalis (2021 m. 17 proc.)	Kasmet	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Ekonomikos ir verslumo mokytojai, karjeros ugdymo specialistas, kuratoriai	VB TĮ PL PTP	
	1.5.3-1 Parengta pagrindinio ir vidurinio ugdymo karjeros ugdymo sistema	Patvirtinta Karjeros ugdymo programa	2024	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Karjeros ugdymo specialistas	VB TĮ PL PTP	

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai ⁱ
	1.5.1. Bendruomenės verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas įtraukiant finansinių institucijų atstovus ir gimnazijos išteklius	Organizuotų renginių skaičius (vnt.)	Organizuota 14 renginių, ugdančių bendruomenės verslumą ir finansinį raštingumą (2021 m. organizuoti 2)	2022–2026	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Ekonomikos ir verslumo mokytojai	TĮ PL
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, dalyvaujančių Lietuvos „Junior Achievement“ veiklose, dalis nuo visų gimnazijos mokinių (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių dalyvauja Lietuvos „Junior Achievement“ veiklose (2021 m. dalyvavo 15 proc.)	Kasmet	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Ekonomikos ir verslumo mokytojai	TĮ PL
	1.5.2. Lithuanian Junior Achievement (LJA) ir kitų socialinių – ekonominių partnerių įrankių, vertybinių popierių, investavimo modeliavimo platformų išnaudojimas ugdant verslumą bei finansinį raštingumą.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo netradicinių pamokų / apsilankymų, panaudojant išorines laboratorijas, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 2 netradicinės pamokos / apsilankymai panaudojant išorines laboratorijas (2021 m. 1 apsilankymas išorės laboratorijoje)	Kasmet	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Ekonomikos ir verslumo mokytojai	TĮ PTP
		Pradinio ugdymo netradicinių pamokų / apsilankymų, panaudojant išorines laboratorijas, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 1 netradicinė pamoka / apsilankymai panaudojant išorines laboratorijas	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM)	TĮ

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1.5.3. Mokinių karjeros ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas	Tyrimų, skirtų mokinių karjeros ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 2 tyrimai mokinių karjeros ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti (N.D.)	2022, 2023	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Karjeros ugdymo specialistas, Darbo grupė	TĮ PL
	1.5.4. Bendradarbiavimas su LSMU Karjeros ugdymo centru	IV g. klasės mokinių, pasirinkusių studijų programas LSMU, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. IV g. klasės mokinių pasirenka studijų programas LSMU (2021 m. 28 proc.)	2023	Direktorius (G), neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Karjeros ugdymo specialistai, kuratoriai	VB TĮ
	1.5.5. Sutarčių su verslo atstovais ar valstybės institucijomis dėl moksleivių pasirinktos praktikos atlikimo įmonėje „pasimatuojant“ profesiją sudarymas	Partnerių, pas kuriuos pagrindinio ugdymo antros pakopos ir vidurinio ugdymo mokiniai gali „pasimatuoti“ profesiją, skaičius per metus (vnt.)	Ne mažiau kaip du partneriai, pas kuriuos mokiniai gali „pasimatuoti“ profesiją	2023–2026	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Karjeros ugdymo specialistas	VB TĮ PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai ⁱ
1.6. Kurti palankias sąlygas darbuotojų pasidalytos lyderystės plėtrai, siekiant išlaikyti esamus ir pritraukti naujus darbuotojus		Pasidalytos lyderystės modelio įgyvendinimas	Pasidalytos lyderystės raiškos gimnazijoje įvertinimas (N.D. Įvertis nemažiau 4 balų)	2026	Direktoriai	Pavadootojai ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	VB TĮ PL PTP
	1.6.1. Pasidalytos lyderystės raiškos gimnazijoje įsivertinimas	Darbuotojų požiūris į pasidalytos lyderystės raišką	Atlikta darbuotojų apklausa (N.D.)	2022, 2024, 2026	Direktoriai	Pavadootojai ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	TĮ PTP
	1.6.2. Virtualaus „Idėjų banko“ įdiegimas	Įgyvendintų idėjų dalis nuo pateiktų ir apsvarstytų idėjų	Įgyvendinta ne mažiau kaip 5 proc. pateiktų idėjų (N.D., nuo 2022 m.)	Kasmet	Direktoriai	Darbo grupės	VB TĮ
	1.6.3. Tikslingų darbuotojų susirinkimų organizavimas	Organizuotų susirinkimų kokybė	Ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų teigiamai vertina organizuojamus susirinkimus (N.D. Nuo 2022 m.)	Kasmet	Direktoriai	Pavadootojai ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1.6.4. Darbo apmokėjimo ir finansinio skatinimo sistemos atnaujinimas	Atnaujinta ir pradėta taikyti darbo apmokėjimo ir finansinio skatinimo sistema	Atnaujinta ir taikoma darbo apmokėjimo ir finansinio skatinimo sistema (patvirtinta Darbo apmokėjimo sistema)	2023	Direktoriai	Vyr.buhalteris, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjai, Darbo taryba	VB TĮ PL
II. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – TAUTINIS TAPATUMAS IR PILIETINIS UGDYMAS.							
TIKSLAS. Sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti patriotizmą, asmens tautinę, pilietinę savimonę ir atsakomybę.							
Poveikio rodikliai:							
1. Gimnazijos moksleivių patriotizmo, tautinės ir pilietinės savimonės augimas (N.D. Vertinama nuo 2023 m., kitas matavimas – 2026 m.)							
2. Auganti, mokinių, savanoriškai įsitraukiančių į pilietines iniciatyvas, dalis (2021 m. – 5 proc., 2026 m. – 10 proc. Vertinama kasmet)							
2.1. Organizuoti patirtinį demokratinėmis vertybėmis grįstą, tautinę savimonę stiprinantį ugdymą gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose		Patirtinio demokratinėmis vertybėmis grįsto, tautinę savimonę stiprinančio ugdymo gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose veiklų skaičius	Didėjantis (ne mažiau kaip 15) patirtinio demokratinėmis vertybėmis grįsto, tautinę savimonę stiprinančio ugdymo gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose veiklų skaičius (2021 m. – 11)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Istorijos, lietuvių kalbos, dailės mokytojai, mokytojai (PM)	VB TĮ PL PTP
	2.1.1. Bendradarbiavimas su valstybės ir savivaldybės institucijomis, įgyvendinant projektus, ugdančius tautinę savimonę	Tautinę savimonę ugdančių projektų, skirtų pagrindinio ir vidurinio ugdymo gimnazijos bendruomenei, skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai (2021 m. įgyvendinti 2)	Kasmet	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Istorijos, lietuvių kalbos, dailės mokytojai	VB TĮ PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	2.1.2. Organizavimas ir dalyvavimas istoriniuose-patriotiniuose žygiuose, pilietinėse akcijose, teminiuose edukaciniuose užsiėmimuose ir kt.	Patriotiškumą ugdančių renginių skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai (iš jų 1 PM) (2021 m. organizuoti 4)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Istorijos, pilietiškumo mokytojai, mokytojai (PM)	VB TĮ PL
	2.1.3. Dalyvavimas Šaulių sąjungos Kauno skyriaus organizuojamuose pažintiniuose renginiuose	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių tikslinio dalyvavimo Šaulių sąjungos organizuojamuose renginiuose skaičius per metus (vnt.)	Dalyvauta viename Šaulių sąjungos organizuotame renginyje	2023–2026	Socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkas	Pilietiškumo mokytojai	TĮ PL
	2.1.4. Valstybinių švenčių renginių organizavimas	Valstybinių švenčių renginių gimnazijos ir vaikų lopšelio-darželio „Lašeliai“ bendruomenei skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti 8 (iš jų 4 PM) valstybinių švenčių renginiai gimnazijos bendruomenei (2021 m. organizuoti 4)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Mokinių taryba, istorijos, dailės, mokytojai (PM)	PTP

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
2.2. Skatinti dalyvavimą visuomeninėse iniciatyvose auginant socialiai orientuotą asmenybę, sąžiningai atliekančią pilietines pareigas		Mokinių įgyvendintų pilietinių iniciatyvų skaičius	Ne mažiau kaip 5 (iš jų 2 PM) mokinių įgyvendintos pilietinės iniciatyvos (2021 m. – 4)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Istorijos, pilietiškumo mokytojai, socialinis pedagogas, klasių vadovai / kuratoriai, mokytojai (PM)	TĮ PTP
	2.2.1. Pilietinį sąmoningumą ugdančių projektų įgyvendinimas	Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme įgyvendintų projektų skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai	Kasmet	Socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkas	Istorijos, pilietiškumo mokytojai	TĮ PTP
	2.2.2. Savanoriavimas nevyriausybinėse organizacijose ir renginiuose	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, savanoriaujančių nevyriausybinėse organizacijose ir renginiuose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių savanoriauja nevyriausybinėse organizacijose ir renginiuose (2021 m. savanoriavo 5 proc.)	Kasmet	Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Socialinis pedagogas (G), Mokinių taryba	–
	2.2.3. Mokomųjų dalykų pamokų integravimas ugdam aktyvų, sąmoningą pilietį	Tikslingai integruotų pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokomųjų dalykų pamokų ciklų skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 2 integruotų pamokų ciklai (2021 m. organizuotas 1 ciklas)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (G)	Metodinių grupių pirmininkai (G)	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	2.2.4. Organizavimas ir dalyvavimas labdaros ir paramos pilietinėse akcijose	Labdaros ir paramos pilietinės akcijos, kurias organizuoja ir kuriose dalyvauja ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniai, skaičius per metus (vnt.)	Organizuota / dalyvauta ne mažiau kaip 2 akcijose (2021 m. dalyvauta 1 akcijoje)	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui (PM)	Darbo grupė	–
	2.2.5. Socialinės-pilietinės veiklos projektų rengimas	Pagrindiniame ugdyme įgyvendintų socialinės-pilietinės veiklos projektų skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai (2021 m. – 1 projektas)	Kasmet	Socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkas	Pilietiškumo mokytojai	–
2.3. Ugdyti sąmoningą valstybės žmogų, suprantantį savo teises ir pareigas, kritiškai mąstantį ir gebantį konstruktyviai dalyvauti valstybės bei pasaulio gyvenime		Mokinių, įsitraukusių į valstybės ir pasaulio gyvenimą, dalyvaujant valstybės institucijų organizuojamose veiklose, dalis	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, įsitraukusių į valstybės ir pasaulio gyvenimą, dalyvaujant valstybės institucijų organizuojamose veiklose (2021 m.– 35 proc.)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Istorijos mokytojai, pilietiškumo mokytojai, mokytojai (PM)	TĮ PL
	2.3.1. Dalyvavimas konkursuose, ugdančiuose sąmoningą šalies ir tarptautinės bendruomenės žmogų	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, dalyvavusių miesto ir šalies konkursuose, dalis per metus (proc.)	Miesto ir šalies konkursuose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokinių (2021 m. – 30 proc.)	Kasmet	Socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkas	Istorijos, pilietiškumo mokytojai	TĮ PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	2.3.2. Dalyvavimas pažintinėse programose, kurias organizuoja valstybės institucijos	Valstybės institucijų organizuotų programų, kuriose dalyvavo gimnazijos mokiniai, skaičius per metus (vnt.)	Dalyvauta ne mažiau kaip 4 (iš jų 2 PM) valstybės institucijų organizuotose programose (2021 m. dalyvauta 2)	Kasmet	Pavaduotojai ugdymui, socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkas	Istorijos, pilietiškumo, mokytojai (PM)	VB TĮ PTP
	2.3.3. Mokinių ugdymas ir skatinimas dalyvauti politiniame gyvenime	Pagrindinio ugdymo antros pakopos ir vidurinio ugdymo mokiniams organizuotų savalaikių debatų, simuliacijų, diskusijų skaičius per metus (vnt.)	Organizuota ne mažiau kaip 2 debatai / simuliacijos (2021 m. organizuoti 2 debatai)	Kasmet	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Mokinių taryba, pilietiškumo, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, istorijos mokytojai	TĮ PL
	2.3.4. Mokinių kompetencijų, skatinančių savo ir kitų kultūrų pažinimą, ugdymas	Susitikimų su iškilomis visuomenės, kultūros ir mokslo asmenybėmis skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 35 susitikimai (2021 m. organizuota 30)	Kasmet	Direktorius (G)	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas, Mokinių taryba	TĮ PL PTP

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
III. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMAS.							
TIKSLAS. Kryptingomis gimnazijos bendruomenės veiklomis stiprinti mokinių sveikatą, gilinti žinias ir įgūdžius, kuriant integruotą holistinę sveikatos ugdymo sistemą.							
Poveikio rodikliai:							
1. Gimnazijos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių augimas (N.D. Vertinama 2022 m. ir 2026 m.)							
3.1. Sutelkti žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius ir išanalizuoti, susisteminti žinias bei patirtį bendruomenės sveikatos ugdymo sistemos kūrimui		Integruotos holistinės sveikatos ugdymo sistemos gimnazijoje sukūrimas	Sukurta Sveikatos ugdymo programa	2026	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Darbo grupė, pagalbos specialistai	TĮ ESF PTP PL SRF LSMU investavimas
	3.1.1. Gimnazijos bendruomenės sveikatos (fizinės, psichologinės, socialinės) ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas	Tyrimų, skirtų bendruomenės sveikatos ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 3 tyrimai bendruomenės sveikatos ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti	2022, 2024, 2026	Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Darbo grupė, pagalbos specialistai (G)	TĮ PL
		Tyrimų, skirtų bendruomenės sveikatos ugdymo situacijai priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme išanalizuoti, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 2 tyrimai bendruomenės sveikatos ugdymo situacijai priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme išanalizuoti	2023, 2025	Pavadootojas ugdymui (PM)	Psichologas (PM), visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (PM)	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		Gimnazijos bendruomenei organizuotų renginių, susijusių su sveikatos ugdymu, skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 6 (iš jų 2 PM) sveikatos ugdymo renginiai (2021 m. organizuoti 6)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai, menų, technologijų ir fizinio ugdymo metodinė grupė	TĮ PL PTP
		Pradinio ugdymo 2–4 klasių mokinių, įveikusių sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Šuolio į tolį iš vietos, teniso kamuoliko metimo, 10x5 bėgimo šaudykle, 6 min. bėgimo palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM)	Mokytojai (PM), visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (PM)	–
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, įveikusių sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Pusiausvyros ir lankstumo palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 40 proc. mokinių	Kasmet	Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Fizinio ugdymo mokytojai	–
			Kojų raumenų jėgos ir raumenų ištvermės palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Kasmet	Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Fizinio ugdymo mokytojai	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
			Greitumo, vikrumo, širdies ir kraujagyslių sistemos palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 60 proc. mokinių	Kasmet	Ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Fizinio ugdymo mokytojai	–
	3.1.2. Žmogiškųjų išteklių telkimas sveikatos ugdymo sistemai kurti, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis	Įvertinant sveikatos ugdymo sistemą atliktų tyrimų skaičius per metus (vnt.)	Įvertinant sveikatos ugdymo sistemą atliktas ne mažiau kaip 2 tyrimai (iš jų 1 PM)	Kasmet nuo 2022	Pavaduotojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Darbo grupė, pagalbos specialistai	TĮ PL ESF
	3.1.3. Sveikata užtikrinančių aplinkų modernizavimas	Futbolo aikštės, bėgimo tako, šuoliaduobės, žaidimų aikštelės, sporto salės renovacija adresu Seredžiaus g. 4, Kaunas	Atlikta renovacija	2025	Direktorius (G)	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas (G), fizinio ugdymo mokytojai	SRF TĮ LSMU investavimas
		Sukomplektuota sporto įranga ir inventorių, skirtas priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui	Sukomplektuota sporto įranga ir inventorių	2024	Direktorius (PM)	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas (PM)	TĮ PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		Pagrindiniam ir viduriniam ugdymui skirtų patalpų, aprūpintų ergonomiškais ir sveikata tausojančiais baldais, dalis (proc.)	100 proc. ugdymui skirtų patalpų aprūpintos ergonomiškais ir sveikata tausojančiais baldais	2026	Direktorius (G)	Darbo grupė, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas (G)	ESF PL
3.2. Skatinant tausojantį vartojimą, ugdyti ekologinę savimonę ir, išmintingai naudojant išteklius, saugoti gamtą		Veiklos, skatinančios tausojantį vartojimą, ugdančios ekologinę savimonę ir, išmintingai naudojant išteklius, saugojančios gamtą	Sutaupyti energetiniai ištekliai, mažėjantis išmetamų į aplinką teršalų kiekis (N.D.)	Kasmet	Direktoriai	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjai, pagalbos specialistai, mokytojai (PM), Mokinių taryba	ESF TĮ
	3.2.1. Atsinaujinančių energijos šaltinių diegimas	Seredžiaus g. 4, Kaunas, įrengtų atsinaujinančių energijos šaltinių skaičius (vnt.)	Įrengta Saulės elektrinė	2024	Direktorius (G)	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas (G)	ESF TĮ
		Žeimenos g. 106, Kaunas, įrengtų atsinaujinančių energijos šaltinių skaičius (vnt.)	Įrengta Saulės elektrinė	2025	Direktorius (PM)	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas (PM)	ESF TĮ

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	3.2.2. Bendruomenės narių įtraukimas ugdant ekologinę savimonę bei gimnazijos erdvių pritaikymas tausojančiam vartojimui	Renginių tikslinei grupei, orientuotų į ekologinės savimonės ugdymą, skaičius (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 4 (iš jų 1 PM) ekologinės savimonės ugdymo renginiai (2021 m. organizuoti 2)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas, gamtos ir socialinių mokslų metodinių grupių pirmininkai	Mokinių taryba, gamtos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai, mokytojai (PM)	PL
		Įrengtų rūšiavimo talpų, vandenį taupančių maišytuvų buities ir higienos patalpose, adresu Seredžiaus g. 4, dalis (proc.)	Visose patalpose įrengtos rūšiavimo talpos ir vandenį taupantys maišytuvai	2024	Direktorius (G)	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas (G), Mokinių taryba	TĮ
		Įrengtų rūšiavimo talpų, vandenį taupančių maišytuvų buities ir higienos patalpose, adresu Žeimenos g. 106, dalis (proc.)	Įrengta 50 proc. rūšiavimo talpų ir vandenį taupančių maišytuvų	2026	Direktorius (PM)	Ūkvedys (PM)	TĮ
	3.2.3. Įgyvendinant socialines-pilietines veiklas, LSMU inicijuojamus projektus stiprinti bendruomenės socialinį aktyvumą ir atsakomybę	Įgyvendintų, LSMU inicijuotų, projektų skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti 2 (iš jų 1 PM), LSMU inicijuoti projektai	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai, mokytojai (PM)	PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		Prevencinių renginių, į kurių įgyvendinimą įsitraukė mokiniai, skaičius (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 7 (iš jų 2 PM) preventciniai renginiai (2021 m. organizuoti 4)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas, socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkas	Pagalbos specialistai, socialinių mokslų mokytojai, mokytojai (PM)	PL
	3.2.4. Dalyvavimas projektuose, konkursuose ir akcijose, išteklių tausojimo tematika	Mokinių, dalyvavusių išteklių tausojimo tematikos renginiuose, dalis nuo visų mokinių skaičiaus (proc.)	100 proc. mokinių dalyvauja išteklių tausojimo tematikos renginiuose (2021 m. dalyvavo 5 proc.)	2026	Pavadootojai ugdymui, gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupių pirmininkai	Gamtos ir socialinių mokslų mokytojai, mokytojai (PM)	PL ESF
3.3. Ugdant sveikos gyvensenos kompetencijas, organizuoti sveikatos išsaugojimo veiklas ir stiprinti psichologinį, socialinį-emocinį bendruomenės atsparumą bei atsakomybę už savo ir kitų sveikatą		Organizuotos sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklos	Suorganizuota kasmet ne mažiau kaip 14 sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklų (2021 m. – 13)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistai	PL
	3.3.1. Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų organizavimas ir dalyvimas jose, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis	Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų skaičius per metus (vnt.)	Organizuota ne mažiau kaip 10 (iš jų 4 PM)sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų (2021 m. organizuotos 9 veiklos)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai, menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojai, tėvų komitetai (PM)	PL

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
		Bendruomenės narių, įsitraukusių į sveikatos ugdymo veiklas, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. bendruomenės narių įsitraukia į sveikatos ugdymo veiklas (2021 m. įsitraukė 10 proc.)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai, menų, technologijų fizinio ugdymo mokytojai, mokytojai (PM)	–
	3.3.2. Psichologinės pagalbos teikimo gimnazijos bendruomenės nariams organizavimas	Tyrimų, skirtų įvertinti mikroklimatą, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 8 (iš jų 2 PM) mikroklimato įvertinimo tyrimai (2021 m. atlikti 7)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai	TĮ PL
		Pedagogų, įsitraukusių į psichologinės sveikatos gerinimo renginius, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų įsitraukia į psichologinės sveikatos gerinimo renginius (2021 m. įsitraukė 20 proc.)	Kasmet	SEU konsultantai	Pagalbos specialistai	–
		Psichologinės pagalbos įvairiomis formomis gimnazijos bendruomenei skaičius	Naudojama ne mažiau kaip 10 (iš jų 3 PM) formų, kuriomis teikiama psichologinė pagalba gimnazijos bendruomenei (2021 m. – 10 formų)	Kasmet	Direktoriai, ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai, SEU konsultantai	TĮ
	3.3.3. Sveikatos ugdymo informacijos ir organizuojamų veiklų sklaidos vykdymas	Informacinių pranešimų sveikatos ugdymo tema skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 25 (iš jų 10 PM) informaciniai pranešimai sveikatos ugdymo tema (2021 m. – 9)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pagalbos specialistai, SEU konsultantai	TĮ

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
IV. STRATEGINĖS VEIKLOS KRYPTIS – TARPTAUTIŠKUMO UGDYMAS.							
TIKSLAS. Ugdyti mokinių ir darbuotojų tarptautiškumo ir tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas, plečiant tarptautines veiklas.							
Poveikio rodikliai:							
1. Mokinių tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybių didėjimas (2021 m. penkios galimybės)							
2. Gimnazijos mokytojų ir mokinių, dalyvaujančių tarptautinėse veiklose, skaičiaus augimas (2021 m. mokinių 15 proc., 2026 m. – ne mažiau 20 proc.; mokytojų 20 proc.; 2026 m. – ne mažiau 25 proc.)							
4.1. Įgyvendinti mokinių ir darbuotojų mobilumo bei strateginių partnerysčių projektus		Įgyvendintų mokinių ir darbuotojų mobilumo bei strateginių partnerysčių projektų skaičius	Užmegztos ne mažiau kaip 4 partnerystės su užsienyje esančiomis ugdymo įstaigomis	Iki 2026	Direktoriai	Tarptautinių projektų koordinatorius	TP VB PL ESF TĮ PTP Partnerių lėšos
	4.1.1. Projektų partnerių paieškos vykdymas tarptautinio bendradarbiavimo platformose bei paraiškų teikimas tarptautinių projektų finansavimui gauti	Sudarytų bendradarbiavimo su lituanistinėmis mokyklomis sutarčių skaičius (vnt.)	Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su lituanistine mokykla	2023	Direktorius (G)	Darbo grupė, lietuvių kalbos metodinė grupė	TP
		Sėkmingai užmegztų partnerysčių skaičius per metus (vnt.)	Užmegztos ne mažiau kaip 2 partnerystės (2021 m. užmegzta 1)	Kasmet	Direktoriai	Darbo grupė	–
		Mokytojų, dalyvaujančių teminiuose seminaruose užsienyje, skaičius per metus (vnt.)	Ne mažiau kaip 2 mokytojai dalyvauja teminiuose seminaruose užsienyje (2021 m. dalyvavo 2)	Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai	Dalykų mokytojai	TP TĮ

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai ⁱ
		Finansavimą gavusių projektų skaičius per metus (vnt.)	Finansuotas ne mažiau kaip vienas projektas (2021 m. – 1)	Kasmet	Direktoriai	Tarptautinių projektų koordinatorius, projekto vadovas (PM)	TP TĮ PTP
	4.1.2. „Erasmus“ akreditacijos paraiškos parengimas ir pateikimas	Suteikta „Erasmus“ akreditacija	Suteikta „Erasmus“ akreditacija	2022	Tarptautinių projektų koordinatorius	Darbo grupė	–
	4.1.3. Vykdomų tarptautinių projektų tąsa ir plėtra	Pagrindiniame ir viduriniame ugdyje vykdomų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.)	Vykdomi ne mažiau kaip 8 tarptautiniai projektai (2021 m. vykdyti 7)	Kasmet	Tarptautinių projektų koordinatorius	Projekto vadovai (G)	TP TĮ
		Priešmokykliniame ir pradiniam ugdyje vykdomų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.)	Vykdomas ne mažiau kaip vienas tarptautinis projektas	Nuo 2023 m. kasmet	Direktorius (PM)	Darbo grupė	TP
		Mokinių, įsitraukusių į tarptautinių projektų veiklas, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių įsitraukia į tarptautinių projektų veiklas (2021 m. įsitraukė 15 proc.)	Kasmet	Projekto vadovas (G)	Projekto vykdymo grupė (G)	–
		Mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių projektų veiklas, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų įsitraukia į projektų veiklas (2021 m. įsitraukė 20 proc.)	Kasmet	Projekto vadovas (G)	Projekto vykdymo grupė (G)	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
4.2. Skatinti bendruomenės narių tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą		Bendruomenės narių, įsitraukusių į tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo veiklas, dalis	Ne mažiau kaip 20 proc. bendruomenės narių įsitraukę į tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo veiklas	Kasmet	Pavadootojai ugdymui, neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Metodinės tarybos, Mokinių taryba, tarptautinių projektų koordinatorius	PTP
	4.2.1. Tarpkultūrinių renginių organizavimas bei dalyvavimas kitų institucijų inicijuojamose veiklose	Suorganizuotų renginių skaičius (vnt.)	Suorganizuoti ne mažiau kaip 6 (iš jų 1 PM) renginiai (2021 m. suorganizuoti 3)	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	Mokinių taryba, metodinės grupės	PTP
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių, įsitraukusių į kitų institucijų organizuojamas veiklas, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių įsitraukia į kitų institucijų organizuojamas veiklas (2021 m. įsitraukė 30 proc.)	Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai	Dalykų mokytojai	VB
	4.2.2. Gimnazijoje dirbančių mokytojų iš užsienio įtraukimas į bendruomenės veiklas	Suorganizuotų renginių skaičius per metus (vnt.)	Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai (2021 m. suorganizuoti 2)	Kasmet	Direktorius (G)	Užsienio kalbų metodinė grupė	PTP
	4.2.3. Mokinių ir mokytojų įsitraukimo į tarptautines veiklas bei tarpvalstybines iniciatyvas skatinimas	Tarpvalstybinių veiklų, kuriose dalyvauja gimnazijos bendruomenė, skaičius per metus (vnt.)	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja ne mažiau kaip 2 (iš jų 1 PM) tarpvalstybinėse veiklose	Kasmet	Pavadootojas ugdymui (PM), tarptautinių projektų koordinatorius	Metodinės grupės, Mokinių taryba	–

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Vykdytojai	Finansavimo šaltiniai ⁱ
4.3. Plėsti bendradarbiavimą tarptautinėse asociacijose ir tinkluose		Mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių asociacijų ir tinklų veiklas, dalis	Ne mažiau 20 proc. mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių asociacijų ir tinklų veiklas (2021 m. 10 proc.)	Kasmet	Direktoriai, tarptautinių projektų koordinatorius	Užsienio kalbų mokytojai, metodinė grupė (PM)	TĮ PL TP
	4.3.1. Gimnazijos prioritetingos veiklos kryptis atitinkančių tarptautinių edukacinių tinklų ir asociacijų paieška bei narystės juose siekimas	Sėkmingų narysčių tinkluose ar asociacijoje skaičius (vnt.)	Užmegztos 5 (iš jų 1 PM) narystės tarptautiniuose tinkluose ar asociacijose (2021 m. užmegztos 2)	2026	Direktoriai	Tarptautinių projektų koordinatorius	TĮ PL TP
	4.3.2. <i>LabelFrancEducation</i> tinklo veiklų plėtra	Sėkmingai užmegztų partnerystės skaičius per metus (vnt.)	Užmegztos 2 partnerystės	2023, 2025	Tarptautinių projektų koordinatorius	Prancūzų kalbos mokytojai	TĮ TP Partnerių lėšos
		Mokytojų, dalyvavusių seminaruose ir konferencijose, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip du mokytojai dalyvauja seminaruose ir konferencijose	Kasmet	Užsienio kalbos metodinės grupės pirmininkas	Prancūzų kalbos mokytojai	TĮ ESF
		Į tinklo <i>LabelFrancEducation</i> veiklas įsitraukusių mokinių dalis, nuo visų prancūzų kalbos besimokančiųjų pagrindiniame ir viduriniame ugdyme (proc.)	Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių įsitraukia į veiklas (2021 m. įsitraukė 10 proc.)	Kasmet	Užsienio kalbos metodinės grupės pirmininkas	Prancūzų kalbos mokytojai	–

-
- ⁱVB – valstybės biudžeto lėšos
TĮ – tėvų įnašų už ugdymą lėšos
PL – labdaros ir paramos lėšos bei 1,2 proc. GPM
ESF – Europos Sąjungos fondų lėšos
PTP – pajamos už teikiamas paslaugas
TP – tarptautinių projektų lėšos
SRF – Sporto rėmimo fondo lėšos
ⁱⁱ PM – Pradinė mokykla
ⁱⁱⁱ G – Gimnazija (pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos)
^{iv} SEU – socialinis-emocinis ugdymas